

تعليم قواعد اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة

الإسلامية بوكيت كامونينج لامبونج الشمالية

البحث العلمي

مقدمة لتكميلة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية

والتعليم



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٣٨ هـ / ٢٠١٧ م

تعليم قواعد اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة  
الإسلامية بوكيت كامونينج لامبونج الشمالية

### البحث العلمي

مقدمة لتكميلة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية



قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور عبد الحميد الماجستير

المشرفة الثانية : الدكتورة ايرلينا الماجستير

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٣٨ هـ / ٢٠١٧ م

## ملخص البحث

القواعد في اللغة العربية هو الترتيب من حيث علم النحو وعلم الصرف. علم النحو هو علم يبحث عن موقف العبارة في اللغة العربية، فأما علم الصرف فهو العلم الذي يبحث عن تغيير أصل الكلمة إلى صيغ متعددة. القواعد أمر لا بد منه لمتعلمي اللغة العربية كي يستطيعوا القراءة وإنشاء الجملة. بالصف الثامن بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية بوكيت كامونينج قد تعلم القواعد اللغة العربية، ولكن كفاءة الطلاب على فهم القواعد اللغة العربية أنه لا تزال المنخفضة.

تهدف هذه الرسالة العلمية إلى وصف كيفية عملية تعليم قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية بوكيت كامونينج لامبونج الشمالية بداية من تخطيط التعليم وتنفيذ التعليم وتقييم التعليم، وبذلك يمكن أن نعرف عملية تعليم القواعد في تلك المدرسة. فأما نوع البحث في هذه الرسالة هو البحث الميداني (*field research*) الذي فهو بحث وصفي باستخدام أساليب جمع البيانات من الملاحظة و المقابلة و الاختبار و التوثيق. جميع المواد التي تم جمعها هي المواد لوصف تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية بوكيت كامونينج لامبونج الشمالية.

من هذه النتائج يتبين لنا أن عملية تعليم قواعد اللغة العربية تتكون على ثلاث مراحل في استخدامها. وهي مرحلة التخطيط والتي هي إعداد برنامج التعليم الذي مبدوء بصياغة أهداف التعليم وينتهي مع تقييم التعليم، ومرحلة تنفيذ التعلم حيث يتم التعليم في مراحل عدة، أي في بداية عملية التعليم، و المواد التعليمية و تقييم التعليم و المرحلة الأخيرة هي مرحلة التقييم التي اجريت بطريقة الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفوية و الواجبات. من نتائج البحث يمكن أن نعرف أن السبب الأساسي لانخفاض قدرة الطلاب بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية على قواعد اللغة العربية هو قلة التدريب و تطبيق القواعد التي تم تدريسها.

## الموافقة

موضوع البحث : تعليم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن  
بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية بوكيت كامونينج  
لامبونج الشمالية

إسم الباحثة : اسمي عزيزة عليا

رقم القيد : ١٢١١٠٢٠٠٥٨

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين آيتان الإسلامية



وافق اللجنة الإشرافية

لمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين آيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتور الحاج عبد الحميد، الماجستير

الدكتورة إيرلينا، الماجستير

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة إيرلينا، الماجستير

شعار

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ  
رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۖ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

125. Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.



## إهداء

شكرا لله سبحانه وتعالى بارك الله فيكم، وأنا أهدي هذه الورقة العلمية لأولئك الذين هم أكثر دورا أساسيا في حياتي والذين أعطوا معنى لحياتي.

١. أبي و أمي المحبوبين السيد محمد باقر و السيدة سودروي اللذان ربياني و علماني و أحباني مع منقطع النظر، و مع كل التضحيات التي لا أستطيع أنا ردها مع أي شيء. وكانا اللذين سببا لحصولي على بركة ربي.

٢. أخي المحبوب أمام فارح الذي قدم لي دائما التشجيع والدعم والدعاء من خلال إنهاء الكاتب دراسته يتطلع دائما إلى نجاحي.

٣. أساتذتي الكرام الذين وجهوني وأعطوني الكثير من المعرفة.

٤. لأصدقائي المحبوبين الذين يقدمون دائما التشجيع لاستكمال هذا البحث، و

أصدقائي في نفس الدفعة في قسم تعليم اللغة العربية عام ٢٠١٢.

٥. قسم تعليم اللغة العربية و ألما ماطر الجامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان

لامبونج.

## ترجمة الباحثة

اسم الباحثة الكامل هو اسمي عزيزة عليا ولدت في بنجيت، في تاريخ ٢١ من يناير عام ١٩٩٥، والثانية من وأختين اثنتين، وهي بنت من السيد محمد باقر والسيدة سودروتي.

استكملت الباحثة في تعلمها الرسمي على المستوى الابتدائي في مدرسة مطلع الأنوار الابتدائية بجامبانج دلافان منطقة بنجيت محافظة واي كانان في عام ٢٠٠٦، واستمر الدراسة للمستوى المتوسط في مدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية بوكيت كامونينج لامبونج الشمالية في عام ٢٠٠٩، وبعد ذلك واصلت الباحثة الدراسة للمستوى العالي في مدرسة فتوحية العالية الإسلامية بوكيت كامونينج لامبونج الشمالية وتخرجت في عام ٢٠١٢.

ثم في عام ٢٠١٢ استمرت الباحثة دراستها في الجامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج في كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية.

## شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد

أحمد لله الذي على توفيقه ورحمته وهدايته أتمت الباحثة هذا البحث العلمي. في إنجاز هذه الورقة تدرك الباحثة أن هذا البحث لا يمكن أن يتم إلا من خلال المساعدة من مختلف الأطراف، وبالتالي في هذه المناسبة ودت الباحثة أن تشكر جميع الأطراف الذين عاونوا في كتابة هذا البحث مع جميع المشاركة والتشجيع. على وجه التخصيص، فإن الباحثة تود أن تشكر :

١. الدكتور خير الأنوار، الماجستير، كعميد كلية التربية للجامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج.

٢. الدكتورة إيرلينا، الماجستير، كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية.

٣. الدكتور عبد الحميد والدكتورة إيرلينا، الماجستير، كمشرفي الأول والثاني، اللذين أعطيا الكثير من التوجيه والإرشاد مع الصبر والإخلاص حتى تتم هذه الرسالة العلمية بشكل كامل.



٤. السيدة ألفة مرضية كمديرة مدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية بوكيت كامونينج لامبونج الشمالية التي أذنت الباحثة لإجراء البحث في المدرسة.

٥. جميع المحاضرين والمعلمين في كلية التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج الذين قدموا العلم والمعرفة أثناء دراسة الباحثة في الجامعة.

٦. السيد كاخيم كمدرس اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية بوكيت كامونينج لامبونج الشمالية الذي قدم المعلومات حول قواعد تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية بوكيت كامونينج لامبونج الشمالية.

٧. الموظفون والعاملون في مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج.

٨. الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية الدفعة ٢٠١٢ الذين يقدمون دائما التحفيز والتشجيع.

٩. الأصدقاء في البيت المستأجر في الحي غريا سوكارامي ج ٦ رقم ١٤، إجا نيندي، بيتالوكا سوجي، فطري أولية، دسفا نورحقيقي، لطفينا أولياء، رحمة الواحدة، و يونيتا أبريليا الذين يقدمون دائما التشجيع و المشاركة.

١٠. لجميع الأطراف الذين ساهموا في إعداد هذه الورقة العلمية سواء بشكل مباشر أو غير مباشر.

على كل هذه المشاركة والمساعدة تـرجو الباحثة أن يبارك الله و يجزي كل هذه  
الأعمال الصالحة فعسى أن تكون هذه الرسالة العلمية مفيدة للباحثة خصوصا وللـقراء  
عموما.

بندار لامبونج، ٢١ أكتوبر ٢٠١٦

الـباحثة

اسمي عزيزة عليا

1211020058



## محتويات البحث

صفحة الموضوع

ب ..... ملخص البحث

ج ..... صفحة الموافقة

د ..... صفحة تقرير اللجنة

ه ..... شعار

و ..... إهداء

ز ..... ترجمة الباحثة

ح ..... شكر و تقدير

ط ..... محتويات البحث

ي ..... قائمة الملاحقات

الباب الأول : مقدمة

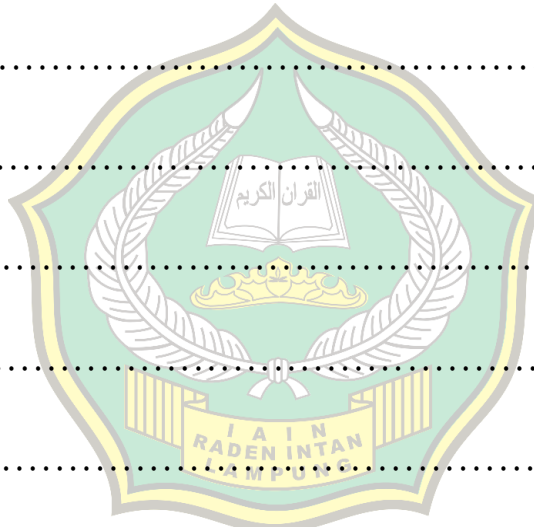
أ. توضيح الموضوع ..... ١

ب. أسباب اختيار الموضوع ..... ٣

ت. خلفية البحث ..... ٣

ث. مشكلات البحث ..... ١٣

ج. أهداف البحث ومنافعه ..... ١٤



## الباب الثاني : ادبيات البحث

### أ. القواعد

١. تعريف القواعد..... ١٥
٢. أهداف تعليم القواعد..... ١٦
٣. مؤشرات إتقان القواعد..... ١٨

### ب. مفاهيم التعليم الأسلمية

١. تعريف التعليم..... ١٩
٢. مراحل التعليم..... ١٩
- أ. مرحلة تخطيط التعليم..... ٢٠
- ب. مرحلة تنفيذ التعليم..... ٤٥
- ت. مرحلة تقييم التعليم..... ٤٧
- ج. العوامل المؤثرة على نظام التعليم..... ٥١

## الباب الثالث : منهاج البحث

- أ. نوع البحث وصفاته..... ٥٤
- ب. طريقة جمع البيانات..... ٥٥
- ت. طريقة تحليل البيانات..... ٥٩

## الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها..... ٦١

## الباب الخامس : الخلاصة والتوصيات والاختتام

- أ. الخلاصة..... ٩٦
- ب. التوصيات..... ٩٧
- ت. الاختتام..... ٩٨

المراجع

الملاحقات



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. توضيح الموضوع

لتجنب أي سوء الفهم في فهم الغرض من هذا البحث الذي هو تحت الموضوع "تعليم قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية بوكيت كامونينج لامبونج الشمالية". فتحتاج الباحثة إلى شرح بعض المصطلحات الهامة الواردة في الموضوع، وهي:

#### ١. تعليم القواعد

التعليم هو عملية تفاعل الطلاب والمعلم ومصادر التعلم في بيئة التعلم.<sup>١</sup>

القواعد التي تقصدها الباحثة هي القواعد التي تبحث في النحو والصرف. إذن القصد من تعليم القواعد هنا يعني عملية التعليم و التعلم التي قام بها المعلم والطلاب لتطوير المعرفة و قدرة الطلاب على النحو و الصرف.

#### ٢. اللغة العربية

وفقا لذوالحنان أن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة من قبل العرب كوسيلة للتواصل بينهم في التعبير عن غرض معين، بحيث تكون القدرة على التفاعل على أساس الموقع

---

<sup>1</sup> \_\_\_\_\_., *Sistem Pendidikan Nasional UU RI No 20 Tahun 2003 Beserta Penjelasannya*, (Bandung: Nuansa Aulia, 2005), h.13

الجغرافي للثقافة والحضارة.<sup>٢</sup> اللغة العربية المقصودة في هذا البحث هو تعليم اللغة العربية في المؤسسات أو المدارس التي هي من مناهج المؤسسة التعليمية في جانب اللغة العربية.

٣. الطالب

هو الشخص الذي يطلب/ يدرس في المدرسة أو في أماكن التعليم المزيّدة،<sup>٣</sup> والمقصود هنا هو الطلاب المتعلمون الذين هم في عملية التعلم بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة بوكيت كامونينج لامبونج الشمالية.

٤. مدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية بوكيت كامونينج

هو اسم من مؤسسة التربية الإسلامية الرسمية في المرحلة المتوسطة تقع في منطقة بوكيت كامونينج لامبونج الشمالية، هذه المؤسسة هي موقع بحث الباحثة.

وبناء على نتائج بيانات العنوان السابقة القصد من تعليم قواعد اللغة العربية هو بحث في اطلاع عملية تعليم قواعد اللغة العربية في الجانب النحوي و الصرفي لدى الصف الثامن بمدرسة فتوحية

١ بوكيت كامونينج لامبونج الشمالية.

---

<sup>2</sup>. Zulhanan, *paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandar Lampung: An-Nur, 2004), h. 5

<sup>3</sup>. Peter Salim dan Yenny Salim, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), h. 284

## ب. أسباب اختيار الموضوع

الأسباب في اختيار الباحثة هذا الموضوع هو كما يلي :

١. من الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم في المدارس بوسيلة تحسين عمليات

التعليم والتعلم

٢. لأن تعليم القواعد مهم للغاية على الطالب للحصول على المهارة اللغوية، إذا

فهم الطالب قواعد النحو أو الصرف قدر على كتابة و قراءة القرآن بشكل

صحيح.

ت. خلفية المسألة

اللغة هي نظام الرمز أو الصوت الذي يستخدمه مجموعة معينة من الناس على

التواصل والتفاعل. اللغة هي أداة التواصل التي هي أداة للتعبير عن الرغبة في قلوب الأفراد

إلى الآخرين. يقول مصطفى الغليين ما يلي: "اللغة هي الكلمات المستخدمة أو اللفظ

المستخدم من قبل أي شخص لتعبير القصد أو إرادتهم.<sup>٤</sup>

اللغة العربية هي المادة الدراسية التي تطور مهارات التواصل الكتابي أو الشفهي

للفهم والتعبير عن المعلومات، والعقل، وتطور العلوم والتكنولوجيا والثقافة. بالإضافة إلى لغة

القرآن، اللغة العربية تستخدم أيضا في العبادة للمسلمين، لذلك يجب على كل مسلم

---

<sup>4</sup>. Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab media dan metodenya*, (Yogyakarta: teras, 2009), h. 2.



تعلمها. ثم هناك بعض العبارات المستخدمة دائما تتعلق باللغة العربية كلغة للإسلام، على سبيل المثال، هي كما يلي: تعلموا العربية فإنها جزء من دينكم<sup>5</sup>

في تعليم اللغة العربية هناك ما يسمى بالعناصر اللغوية و المهارات اللغوية. في هذه العناصر تشمل ثلاثة عناصر: عنصر الصوت، عنصر قواعد اللغة وعنصر المفردات.<sup>6</sup> بينما المهارات اللغوية تنقسم إلى أربعة، وهي: مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارات التحدث. في هذا البحث الباحثة فقط سوف تقدم حول العناصر اللغوية (القواعد) من حيث النحو والصرف في التعليم.

القواعد هي فرع من العلوم التي تناقش تشكيل الكلمة وبناء الجملة العربية، وكذلك القواعد المتعلقة بتركيبهما.

والغرض من تعليم القواعد بشكل عام هو "بحيث يمكن للطلاب استيعاب القواعد و فهم المعاني في كل تصرفاتها. و كذلك القدرة على إنشاء الكلمات بشكل صحيح في استخدام اللغة العربية كتابيا أو شفويا.

يمكننا أن نفهم أن قواعد اللغة العربية هي واحدة من مكونات العلوم العربية الموجودة، لذلك أن الشخص الذي يريد الاستيعاب على اللغة العربية يلزم أن يتعلم علوم اللغة العربية الأخرى.

---

<sup>5</sup>. Bisri Musthofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2012), h. 8

<sup>6</sup>. Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, , 2005), cet ke-5, h. 108.

في قواعد اللغة العربية هناك قواعد التي أحيانا لا توجد في أي قواعد أخرى. وتشمل

هذه القواعد:

١. القواعد المتعلقة بالجنس (مذكر أو مؤنث)

يجب أن يكون كل اسم أو فعل المستخدم وفقا لقواعد مذكر أو مؤنث.

٢. القواعد المتعلقة بالعدد (المفرد، والمثنى، والجمع).

٣. القواعد المتعلقة بالأوقات (الماضي، والحالي، والمستقبل).

٤. القواعد المتعلقة بالبناء والإعراب (المرفوع، والمنصوب، والمجرور، والمجزوم).

٥. القواعد المتعلقة بالضمائر.

إذا استخدم المعلم مراحل تعليم القواعد الجيدة، وهذا يعني وفقا للمراحل في عملية التعليم، وسوف تسهم في تحقيق أهداف التعلم. بشكل عام، عموما أسلوب تعليم قواعد اللغة العربية متساوية يعني تعليم الطلاب على فهم اللغة العربية من حيث القواعد، سواء في إعداد الجملة، مقارنتها، وتحليل الأخطاء في النص، بحيث يتم تدريب الطلاب للقدرة على إنشاء الجمل النحوية، أي القدرة على كتابة وقراءة النص بشكل صحيح وفقا للقواعد العربية. لأن الجملة سوف يسهل فهمها من خلال ترتيب قواعد اللغة والكلمات. كما كشفه محمد علي الخلي :

"تستمد الجملة معناها من تركيبها القواعدي و من مفرداتها"<sup>٩٨</sup>

<sup>7</sup>Imaduddin Sukanto dan Ahmad Munawari, *Tata Bahasa Arab Sistematis*, (Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2008), h. viii.

النظام التعليمي للغة العربية المناسب إضافة إلى تمكنه من تقديم الطلاب لإتقان فروع علوم القواعد كذلك ينبغي أن يكون قادرا على إتقان المهارات اللغوية الأربع، أي مهارة الاستماع، ومهارة التحدث، مهارة القراءة و مهارة الكتابة.

من المهارات الأربع، تفضل الباحثة على مهارة القراءة أكثر لأن بالقراءة نكتساب المعرفة وتوسيع المعلومات أكثر، وإنما أيضا الغرض الرئيسي من تعليم القواعد (النحو والصرف) هو ليكون الطلاب قادرين على إتقان القواعد وفهم معنى الكلمات في كل تصرفاتها. فضلا عن كونهم قادرين على استخدام اللغة العربية كتابيا و شفويا بشكل صحيح.

وفقا لدوالحنان في مهارة القراءة، هناك جانبان من نقط مركزية. أولا، تعرف الحروف المكتوبة. ثانيا، فهم مضمون الكتابة.<sup>١٠</sup> وفقا لفؤاد أفندي، جوانب الكفاءة القراءة : أولا، تحويل الكتابة إلى الصوت، وثانيا، استيعاب المعاني على الشعور الموضوع مع الرموز الصوتية والمصورة.<sup>١١</sup>

من القولين المذكورين، فإنه يمكن أن تثبت الباحثة أن تعريف مهارة القراءة هو القدرة على على معرفة رمز أو شعار ومن ثم تحويله إلى صوت، وذلك لفهم مضمون النص. وتدريب الطلاب على استخدام الكلمة واللفظ بشكل صحيح.

---

<sup>8</sup>. Muhammad Ali Al-Khuli, *Asalib Al-Lughoh Al-'Arabiyah*, (Riyadh: Mamlakah Al-'Arabiyah As-Su'udiyah, 1982), h. 64.

<sup>9</sup>. Abdul Hamid, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandar Lampung, 2003, h. 44.

<sup>10</sup>. Zulhanan, *paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandar Lampung: An-Nur, 2004), h. 7.

<sup>11</sup>. Ahmad Fuad Effendy, *Op.Cit* , h. 127.

في تعلم اللغة العربية هناك نوعان من العلوم التي يجب تعلمها. يعني علم النحو والصرف، نظرا إلى أهمية هذين العلمين وجائت المقالة باللغة العربية :

### الصرف أم العلوم والنحو أبوها<sup>١٢</sup>

دعي علم الصرف بأم كل العلوم لأن علم الصرف ينبج أشكال الجملة فالجملة تظهر أنواع العلوم. إذا لم يكن هناك جملة بالتأكيد لا توجد كتابة دون كتابة من الاستحال للحصول على العلم. فأما علم النحو فإنه دعي بأب العلم، لأن علم النحو لتحسين كل جملة في التركيب، والإعراب والأشكال وغيرها.  وفقا للغلايين علم الصرف هو العلم الذي يناقش أساسيات تشكيل الكلمة، فأما علم النحو في اللغة العربية هي العلم الذي يتعامل مع الموقف و وظيفة الكلمة في تشكيلها إلى الجملة.<sup>١٣</sup> وهكذا يجب تعليم النحو والصرف للطلاب حتى يقدرُوا على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح، لأن اللغة بدون القواعد سيصعب فهمها.

كالنظام، تتكون العملية التعليمية من المكونات التي تتعلم ببعضها البعض. المكونات التي تؤثر على نجاح عملية التعليم. مكونات كل الدرس تتضمن أربع عناصر رئيسية وهي :

---

<sup>12</sup>. Moch.Anwar, *Revisi Ilmu Shorof Terjemahan Matan Kailani dan Nadham Al-Maqsud berikut penjelasannya*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2000), h. iii.

<sup>13</sup>. Aziz Fachrurrozi, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Pustaka Cendikia Utama, 2011), h. 49.

## ١. الأهداف

الهدف هو شيء محدد الذي يحصل بعملية التعليم.

## ٢. المواد

المادة هي الموضوع أو اللب الذي يدرسه الطالب للحصول على الهدف.

## ٣. الأسلوب

الأسلوب هو طريقة الحصول على التعليم، وفقا لخصوصية المواد و جو الطلاب.

## ٤. التقييم

التقييم هو كأدوات تعليمية يترابط بعضها على بعض للحصول على الهدف، لتحقيق الهدف كل المكونات الموجودة تفعل لكي تمشي كما هو المطلوب.<sup>١٤</sup>

انطلاقا من هذه العملية، يتكون كل نشاط التعليم من ثلاث مراحل، وهي مرحلة التخطيط، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقييم، في مرحلة التخطيط، تبدأ بترتيب برنامج التعليم ويشمل تحديد الأهداف، والمواد التعليمية، والتقييم، مرحلة التنفيذ هي مرحلة تنفيذ خطة التعلم، مرحلة التقييم هي مرحلة من المراحل التي تهدف إلى تحديد نجاح التعليم، يشير هذا الجانب إلى القدرة على استخدام أو تطبيق المعرفة المملوكة في الأوضاع الجديدة، والذي ينطوي على استخدام القواعد والمبادئ و غيرهما في حل المشاكل.<sup>١٥</sup>

بناء على مراقبة الباحثة، تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة تجري باستخدام أسلوب القواعد والترجمة عن طريق استنتاجي أي عن طريق تعليم كل المعلمين

<sup>14</sup>. Imam Asrosi, Muhammad Thohir, M.Ainun, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), cet.ke-3, h. 8.

<sup>15</sup>. Ibid, h. 9

القواعد التي يجب فهمها و حفظها في البداية ثم إعطاء الأسئلة، بعد أن يتم ذلك إعطاء الطلاب الفرصة للقيام بالتمارين لتطبيق القواعد التي منحت باستخدام تقنيات تعلم القواعد التي تتكيف مع المواد. مع الخطوات التالية:

أ ( المقدمة، يفتح المعلم الدرس مع التحية.

ب) عقد المعلم اختبارا مجانيا كخطوة الأولى للتعليم لتكرار المواد الماضية و يرافق ذلك مع المواد التي ستدرس.

ج) يشرح المعلم العبارة.

د ( يعطي المعلم القواعد التي يجب حفظها وفهمها، ثم طلب من الطلاب لفتح الكتاب و لقراءة النص التي تم تحديدها.

هـ) لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة، يعطي المعلم أمثلة الكلمات حول المواد التي تمت دراستها، ويطلب من الطلاب لاختيار الجمل الصحيحة والجمل الخاطئة.

و) يعطي المعلم الواجبات للطلاب، يمكن أن تكون القواعد مع أمثلة الجمل التي من عندهم. ثم يقوم المعلم بتصحيحها بعناية ودقة<sup>16</sup>.

واستنادا إلى البيانات السابقة نفهم أن تعليم القواعد يتم بترتيب تخطيط التعليم. إلا أن بعض الطلاب لا يزال يعجز على تطبيق القواعد المدروسة. وهذا يمكن أن ينظر من

---

<sup>16</sup>. Observasi di MTs Futuhiyyah 1 pada tanggal 5 januari 2016.

قائمة نتائج قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة  
بوكيت كاموميمج لامبونج الشمالية.

### جدوال 1.1

قائمة نتائج قواعد اللغة العربية متعلمي اللغة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة  
فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية بوكيت كاموميمج لامبونج الشمالية

رقم	اسم الطالب	KKM	معايير التقييم			المجموع	النتيجة	البيان
			١ القرآن	٢ رسم	٣			
1	أحمد ولدان صافي	75	95	90	85	270	90	مكتمل
2	أديلياريسماياني سورياني	75	70	65	75	210	70	غير مكتمل
3	أدي كورنياوان	75	95	90	85	270	90	مكتمل
4	أديتيا فرمانا	75	55	50	45	150	50	غير مكتمل
5	أكبر رزقي وحي	75	85	80	75	240	80	مكتمل
6	ألفدى فبريانا	75	85	80	75	240	80	مكتمل
7	أمينة الراضية	75	55	50	45	150	50	غير مكتمل
8	أنجون سبتيا نينسيح	75	75	80	70	225	75	مكتمل
9	أري كورنياوان	75	95	90	85	270	90	مكتمل
10	حارث نشتيار	75	55	50	45	150	50	غير مكتمل
11	أيو سافيتري	75	55	50	45	150	50	غير مكتمل
12	تجندي أديليا	75	55	50	45	150	50	غير مكتمل

13	داندي أندكاسافوترا	75	95	90	85	270	90	مكتمل
14	ديسي فترپاني	75	75	80	70	225	75	مكتمل
15	ديفا فيترپانا	75	55	50	45	150	50	غير مكتمل
16	إيكا مولانا أكبر	75	75	80	70	225	75	مكتمل
17	فتح الزواد	75	55	50	45	150	50	غير مكتمل
18	فتح الرايا جيمستيار	75	75	80	70	225	75	مكتمل
19	فيتري هانداياني	75	70	65	75	210	70	غير مكتمل
20	حنيفة نفيسة النساء	75	70	65	75	210	70	غير مكتمل
21	عرفان سافوترا	75	95	90	85	270	90	مكتمل
22	استقامة	75	85	80	75	240	80	مكتمل
23	خير النساء	75	70	65	75	210	70	غير مكتمل
24	ليسا اثيني	75	95	90	85	270	90	مكتمل
25	محفوظ لطيف	75	70	65	75	210	70	غير مكتمل
26	محمد بشرى الكريم	75	55	50	45	150	50	غير مكتمل
27	محمد بن إرشان	75	55	50	45	150	50	غير مكتمل
28	محم ارحم مزكى	75	85	80	75	240	80	مكتمل
29	محمد ريدي سانجاي	75	85	80	75	240	80	مكتمل
30	نبيلة مانتاري جينغا	75	70	65	75	210	70	غير مكتمل
31	ناندا محمد نصي	75	75	80	70	225	75	مكتمل
32	نور ليتا ياتي	75	95	90	85	270	90	مكتمل
33	نور الهداية	75	55	50	45	150	50	غير مكتمل



34	براسيتيو	75	55	50	45	150	50	غير مكتمل
35	فوترا رمضاني	75	55	50	45	150	50	غير مكتمل
36	فوتري يوليتني	75	70	65	75	210	70	غير مكتمل
37	ريكو بيلا سافوترا	75	75	80	70	225	75	مكتمل
38	ريندي أحمد إبراهيم	75	55	50	45	150	50	غير مكتمل
39	رينا أوكتا فيلياني	75	75	80	70	225	75	مكتمل
40	رسكا أنيس فوزية	75	70	65	75	210	70	غير مكتمل
41	رزقي فطنا ساري	75	75	80	70	225	75	مكتمل
42	سبي ميسني	75	70	65	75	210	70	غير مكتمل
43	سبي كوسمياني	75	55	50	45	150	50	غير مكتمل
44	سبي ميسرة	75	95	90	85	270	90	مكتمل
45	شكرا سوبريادي	75	85	80	75	240	80	مكتمل
46	أسوة حسنة	75	70	65	75	210	70	غير مكتمل
47	فيفيليا رغاونا	75	95	90	85	270	90	مكتمل
48	ويديا إراوتي	75	55	50	45	150	50	غير مكتمل
49	يوليا أغوستنا	75	55	50	45	150	50	غير مكتمل
50	زهرة سلسبلة رحمتك	75	55	50	45	150	50	غير مكتمل

جوانب التقييم :

١. ملائمة ترتيب الجمل

٢. فهم تركيب الجمل

### ٣. القدرة على تطبيق القواعد

المصدر : وثائق مدرسة فتوحية ١ المتوسطة العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

من القائمة السابقة نرى أن نتائج تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة بوكيت كامونينج لامبونج الشمالية لا تزال منخفضة، لذلك لم تتحقق اكتمالات التعليم بشكل شامل.

مع هذه البيانات ترى الباحثة أن تعليم القواعد بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية جيدة الجودة لكنها لم تكن كاملة و ممتازة، ترى من نقصانها في قدرة الطلاب على فهم تركيبات الجمل، ودقة ترتيب الكلمات و تطبيق القواعد.

هذه الجوانب الناقصة التي تدفع الباحثة إلى إجراء البحث في تعليم قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية بوكيت كامونينج لامبونج الشمالية.

### ث. مشكلات البحث

المشكلة هي الانحراف بين المفترض والذي يحدث. فأما مشكلات البحث هي مسائل البحث التي تترتب على المشكلات التي يجب حلها من خلال جمع البيانات.<sup>١٧</sup>

استنادا إلى المشكلات التي كشفت في خلفية البحث السابقة، فقامت الباحثة ببحث مشكلات البحث على النحو التالي: كيف تكون عملية تعليم قواعد اللغة العربية

<sup>17</sup>.Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV.Alfabeta, 2005), h. 31.

لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية بوكيت كامونينج لامبونج الشمالية ؟

### ج. أهداف البحث و منافعه

#### ١. أهداف البحث

البحث عموما لديه الهدف الذي هو أساسي، وفقا للمطلوب. يقول سوتريسنو هادي أن البحث عموما يهدف إلى بحث أو تطوير أو معرفة صحة علم من علوم.<sup>١٨</sup>

بناء على مشكلات البحث التي تم ذكرها، فإن الغرض من هذه الدراسة هو: لمعرفة عملية تعليم قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية بوكيت كامونينج لامبونج الشمالية.

#### ٢. فوائد البحث

##### أ. للباحثة

لزيادة معرفة وعلم الباحثة، وخاصة في تعليم قواعد اللغة العربية عملية تعليم القواعد.

##### أ. للمعلم

لأداة الاحتمال، أي الاقتراحات لمعلم اللغو العربية لتطوير الأساليب الفعالية والكافية في عملية تعليم القواعد عندهم. لتحقيق الأهداف المرجوة.

##### ج. للطلاب

لجعل الطلاب أكثر نشاطا وأكثر مهارة في التعلم وفهم المواد القواعدية التي يتم تدريسها وذلك للحصول على النتائج المرجوة في محاولة تطوير المعرفة.

<sup>18</sup> Sutrisno Hadi. *Metodologi Research*. Jilid 1, Andi offset, (Jakarta: Bumi aksara, 1998), h. 64.

## الفصل الثاني

### ادبيات البحث

#### أ. القواعد

##### ١. تعريف القواعد

القواعد في اللغة العربية هو الترتيب من حيث علم النحو وعلم الصرف. علم النحو هو علم يبحث عن موقف العبارة في اللغة العربية، فأما علم الصرف هو العلم الذي يبحث عن تغيير أصل الكلمة إلى صيغ متعددة. القواعد هي فرع من العلوم التي تناقش تشكيل الكلمة وبناء الجملة العربية، وكذلك القواعد المتعلقة بإنشاءهما.

تنقسم مواد القواعد عموماً إلى قسمين النحو و الصرف . النحو هو العلم الذي يتعامل مع أواخر بناء جملة (الكلمة) يتشكل رفعاً، و نصباً، وجرأ أو جزماً.<sup>١٩</sup> في كتاب متن الجرومية أوضح أن علم النحو هو:

علم يعرف بها أحكام العربية حال تركيبها من الإعراب والبناء وما يتبعها من شروط النواسخ وحذف العاعد.

---

<sup>19</sup>. Hardiyansyah Ahmadi, *Quantum Nahwu*, ( Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2013), h. 1

علم النحو هو علم بقواعده يعرف قوانين العربية سواء من حيث الإعراب و البناء وما يتبعهما من شروط النواسخ و انهادار العائد.<sup>٢٠</sup>

لذلك يمكن أن نفهم أن علم النحو هو علم تعلم قواعد اللغة العربية لمعرفة قوانين نهاية الكلمة، سواء من حيث التكوين (التركيب)، الإعراب والبناء. فأما علم الصرف هو العلم الذي يتناول أساس تركيب الكلمة، وإنشاء الكلمة.

## ٢. أهداف تعليم القواعد

الهدف هو عنصر مهم في عملية التعليم. إلام مسير الطلاب؟ ما الذي يلزم أن يملكه الطلاب؟ كل هذا يتوقف على الأهداف المراد تحقيقها.

أهداف تعليم القواعد وفقا لدوالحنان هي كما يلي:

أ . تدريب الطلاب على استخدام الجملة الصحيحة والألفاظ الصحيحة .

ب. تشكيل الطلاب على تعويد النطق باللغة العربية من خلال التقليد.

ج. توفير المعلم إثراء الطلاب في اللفظ وبنية اللغة.

د. يقدر الطلاب على صحة النص وخطأه من التعبير أو الكتابة.

هـ. تفهيم المعلم بعض المشاكل اللغوية.<sup>٢١</sup>

<sup>20</sup> . Dahlan, A.Z, *Syarah Mukhtashor Matan Al-Jurumiyah*, (Semarang: Karya Thoha), h. 2.

<sup>21</sup> . Zulhannan, *Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandar Lampung: An-nur, 2004), h. 60. .

فأما الهدف الأساسي من تعليم علم النحو هي:

أ . القدرة على معرفة وظائف الكلمات في الجملة وفهم معنى الكلمة بدقة وسرعة لفهم اللغة العربية.

ب. القدرة على تكوين الجمل الصحيحة في قواعد اللغة المكتوبة أو المنطوقة لتعبير الفكرة.

بينما الأهداف التعليمية لعلم الصرف هي:

أ . لمعرفة خصوصيات وعموميات الكلمات وتأثير بنية الكلمة على وظيفة ومعنى الكلمة.

ب. القدرة على فهم معنى كلمة في تغيير الأشكال بلا شك، والقدرة على إنشاء الكلمة بشكل صحيح في استخدام اللغة العربية على شفويا وخطيا.<sup>22</sup>

فأما الفوائد من استخدام تعليم القواعد في تعليم المواد هي:

أ . جعل التعليم أكثر تنوعا وأكثر إثارة للاهتمام

ب. إمكانية حل المشاكل مثل :عدد الطلاب بكثرتهم، البيئة غير جذابة

ج. ثقة المعلم في التدريس

---

<sup>22</sup>. Arkom Malibary, *Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1987), hlm. 19.

د. إمكانية توفير المواد بشكل أسرع

هـ. إحياء جو التعليم والتعلم

و. فرحة المعلم والطلاب في التعليم

ز. جذب انتباه الطلاب في التعلم.

٣. مؤشرات إتقان القواعد

مؤشرات الإتقان التي وضعت في تعليم القواعد هي:

أ. يقدر الطلاب على قراءة بعض الكلمة مع مراعاة الحركة الصحيحة.

ب. يقدر الطلاب على التمييز بين أشكال الكلمات.

ج. يقدر الطلاب على تحديد الأوزان العربية.

د. يقدر الطلاب على تعريف الكلمة المعينة في النصوص.

هـ. يقدر الطلاب على إنشاء الجمل باستخدام نموذج معين من الكلمات.<sup>٢٣</sup>

---

<sup>23</sup>. <http://yazidhady.wordpress.com> (1 agustus 2016)

## ب. المفاهيم الأساسية في تعليم

### ١. تعريف التعليم

بناء على القانون رقم 20 لسنة 2003 بشأن نظام التعليم الوطني، ذكر أن التعلم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعلم.<sup>٢٤</sup> في حين إيكانيكي أرفنا في القاموس الكامل الإندونيسي، وقالت إن الدراسة هي "عملية أو أسلوب عمل التعليم".<sup>٢٥</sup> من هذين المصطلحين يمكن أن نخلص إلى أن التعليم هو جهد واع قام به المعلم تجاه الطلاب في بيئة التعلم مع استخدام مصادر التعلم لتحسين معارفهم.

التعليم هو مساعدة التي قدمها المعلم لإمكانية اكتساب المعرفة وإتقان محتوى الموضوع لتحقيق شيء موضوعي محدد (المجال المعرفي)، كما يمكن أن تؤثر على تغيير الموقف (الموقف العاطفي)، والمهارات (الجوانب الحركية) من الطلاب.

### ٢. مراحل التعليم

من ناحية العملية، يتكون كل نشاط التعليم من ثلاث مراحل، وهي مرحلة التخطيط، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقييم. تحتاج عملية التعليم إلى تخطيط وتنفيذ وتقييم من أجل التشغيل بكفاءة وفعالية.

<sup>24</sup>. Undang- undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional RI No 20 Tahun 2003), (Bandung: Nuansa Aulia, 2005), h.13

<sup>25</sup>. Eka Yani Arfina, Kamus Lengkap Bahasa Indonesia, (Surabaya: Tiga Dua) , h.15 .



## أ . مرحلة تخطيط التعليم

في مرحلة التخطيط، تبدأ بترتيب برنامج التعليم ويشمل تحديد الأهداف، والمواد التعليمية، والتقييم.

### ١). أهداف التعليم

الهدف هو عنصر مهم في النظام التعليمي. والهدف هو الأشياء المحددة التي ينبغي تحقيقها من خلال عملية التعليم. فينظر إليها من حيث شمولها، الأهداف التعليمية يمكن تقسيمها إلى: الهدف المعرفي والهدف النفسي والهدف المعرفي والهدف الوجداني.

### ١). الهدف المعرفي

الهدف المعرفي هو وجهة مع أكثر تعلقها بجانب من جوانب التفكير / المثقف. وفقا لبنيامين بلوم، هناك ستة مستويات للمجال المعرفي وهي:

### أ). المعرفة أو الذكريات

يشير هذا الجانب إلى القدرة على تعرف/تذكر المواد المدروسة من الأشياء البسيطة إلى الأشياء الصعبة.

### ب). الفهم

يشير هذا الجانب إلى القدرة على فهم معنى من المواد التي تدرس.

### ج). التنفيذ أو التطبيق

يشير هذا الجانب إلى القدرة على استخدام أو تطبيق المعرفة المملوكة في الأوضاع الجديدة، والذي ينطوي على استخدام القواعد والمبادئ و غيرهما في حل المشاكل.

(د). التحليل

يشير هذا الجانب إلى القدرة على تقييم أو وصف شيء إلى المكونات أو الأقسام المحددة.

(هـ). التركيب

يشير هذا الجانب إلى القدرة على دمج مختلف المفاهيم أو المكونات، وبالتالي تشكيل بناء شيء أو شكل من الأشكال. هذا الجانب يتطلب السلوك الإبداعية.

(و). التقييم

يشير هذا الجانب إلى القدرة على النظر أو تقييم الأعراض/الأحداث على أساس المعايير أو الأشياء المعينة

(٢). الهدف النفسي

الهدف النفسي هو الهدف الذي يتعلق كثيرا بجوانب المهارات الحركية أو فعالية الطلاب.<sup>٢٦</sup> وفقا لإليزابيث سيمبسون، ينقسم المجال إلى فئات من الأهداف، وهي:

(أ). الإدراك

<sup>26</sup> R. Ibrahim, Nana Syaodih S, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), Cet. Ke-2, h. 72-73

يشير هذا الجانب إلى استخدام الأدوات لاكتساب وعي الكائن/الحركة وتحويل ذلك إلى الأنشطة/الإجراءات.

(ب). الاستعداد

يشير هذا الجانب إلى الاستعداد لرد الشعور جسديا وعقليا للنشاط.

(ج). الاستجابة المسترشدة

يشير هذا الجانب إلى تقديم الردود المناسبة على سبيل المثال من السلوك / الحركات التي يتم عرضها.

(د). التقنية

يشير هذا الجانب إلى الحالة التي أصبحت الاستجابة الجسدية العادة.

(هـ). الاستجابة المعقدة

يشير هذا الجانب إلى منح الاستجابة أو عرض السلوك/الحركة مع المهرة و الكفاءة.

(و). التكيف

يشير هذا الجانب إلى القدرة على تكيف الاستجابة أو السلوك/الحركة الجديدة.<sup>٢٧</sup>

٣). الهدف الوجداني

الأهداف الوجدانية هي الأهداف التي تتعلق كثيرا بالمشاعر والقيم والمواقف وسلوكيات الطلاب. وفقا لكارتوول، وبلوم ومنسي، يتكون المجال الوجداني من خمس فئات، وهي:

(أ). الاستقبال

يشير هذا الجانب إلى الاستعداد لقبول ودفع الانتباه إلى قيمة معينة.

(ب). الاستجابة

يشير هذا الجانب إلى الميل لإظهار رد الفعل لبعض المعايير.

(ج). التقدير

يشير هذا الجانب إلى الميل لقبول معيار معين.

(د). التنظيم

يشير هذا الجانب إلى عملية تشكيل مفهوم القيمة، ووضع منظومة القيم فيه.

(هـ). التهذيب

يشير هذا الجانب إلى تحقيق القيم في الشخصية الذي ينعكس في المعايير

الشخصية.<sup>٢٨</sup>

بشكل عام، فإن الغرض من تعلم اللغة العربية، وخاصة في إندونيسيا هو فهم القرآن والحديث، إلى جانب أن الطلاب يقدرّون على التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل إيجابي وسلي من الكتب الدينية<sup>29</sup>. في حين أن الهدف النهائي هو تعليم الطلاب اللغة العربية هو الماهرة في اللغة العربية : مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة والكتابة.

من الآراء السابقة، يمكن أن نخلص إلى أن الغرض من تعلم اللغة العربية على النحو التالي: تطوير القدرة على التواصل في اللغة العربية، تحدثا وكتابة يتضمن أربع مهارات لغوية وهي: مهارة الاستماع، ومهارة التحدث، ومهارة القراءة، والمهارة الكتابة.

الأهداف من تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة بوكيت كامونينج هي كما يلي:

أ . تدريب الطلاب على استخدام الجملة الصحيحة.

ب. بحيث يمكن للطلاب معرفة وظيفة الكلمة في الجملة وفهم معنى الكلمة بدقة وبسرعة لفهم اللغة العربية.

ج. القدرة على تكوين الجمل الصحيحة في قواعد اللغة المكتوبة أو المنطوقة لتعبير الفكرة.

د. مساعدة الطلاب على القراءة والكتابة والتحدث بشكل صحيح و على استخدام اللغة العربية المنطوقة أو المكتوبة بشكل صحيح.

---

<sup>29</sup>. Zulhannan, *Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab Kajian Teoritis dan Praktis*, (Bandar Lampung: An-Nuur Press, 2004), h.4

هـ. لمعرفة خصوصيات وعموميات الكلمات و تأثيرها على الوظيفة ومعنى الكلمة.

و. القدرة على فهم معنى الكلمة في كل تصرفاتها بدقة و صحيح، والقدرة على إنشاء الكلمات في اللغة العربية شفويا وخطيا بشكل صحيح.

## ٢). المواد التعليمية

هذا الموضوع هو العنصر الثاني في نظام التعليم. في عملية التعليم بالتأكيد هناك حاجة ماسة إلى المواد التعليمية التي تستخدم لتحقيق الأهداف التي وضعت. محتوى أو موضوع هو المادة التي ستقدم في عملية التعليم.<sup>٣٠</sup>

في تقديم موضوع التعليم يحتاج إلى النظر في وضع مادة الدرس. يعبر نانا سدجنا عن الأشياء التي يجب أخذها في تحديد الموضوع على النحو التالي:

١). يجب أن تكون المواد مطابقة لدعم تحقيق الأهداف.

٢). المواد المكتوبة في تخطيط التعليم تقتصر على المفهوم / الخطوط العريضة للمادة، لا تحتاج إلى التفصيل.

٣). في وضع مواد التعليم يجب أن يكون مناسباً في ترتيب الأهداف.

٤). يجب أن يكون ترتيب المواد التعليمية منتبهاً للاستدامة.

---

<sup>30</sup>. Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), cet. Ke-4, h. 43.

٥). يتم تحضير المواد من البسيط إلى المعقد، من السهل إلى الصعب، من الخرسانة إلى الخلاصة، حتى يتمكن الطلاب الفهم بسهولة<sup>٣١</sup>.

تنقسم مواد القواعد عموماً إلى قسمين النحو و الصرف. النحو هو العلم الذي يتعامل مع أواخر بنية الجملة (كلمة) يتشكل رفعاً، أو نصب، أو جراً أو جزماً<sup>٣٢</sup>. لدعم تحقيق هدف التعليم والتعلم، ينبغي اختيار مواد القواعد بشكل مناسب. فأمّا موضوع تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة بوكيت كامونينج لامبونج الشمالية مبدوء من الموضوع عن الاستفهام (الحروف الاستفهامية ككم، ومتى، وفي، وأي) والمفردات اليومية (الفعل المضارع) مع المبتدأ والخبر بالكمال، والجملة الاسمية، والجملة الفعلية و غيرها. في تعليم قواعد اللغة العربية إعداد موضوع قواعد النحو والصرف لا تتبع القواعد النحوية و الصرفية الموجودة. ولكن ترتيب المواد المطلوبة وفقاً لاحتياجات متعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب لفهم القواعد النحوية و الصرفية بالسهولة وتطبيقها إلى اللغة العربية.

### ٣). أساليب التعليم

العوامل التي تفاعل في عملية التعليم هي أسلوب التعليم والتعلم المستخدمة نفسها. الأسلوب هو الوسيلة التي بإمكانها تحقيق أهداف التعليم. واختيار الأسلوب المناسب يجعل عملية التعليم جذابة وسهلة لتحقيق أهداف التعليم.

<sup>31</sup>. B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 35

<sup>32</sup>. Hardiyansyah Ahmadi, *Op.Cit*, h. 1.

العوامل التي لا غنى عنها في عملية التعلم والتعليم هي التعلم و التعليم نفسها. الأسلوب يمكن أن يفس بوسيلة أو الطريق المجتاز لتحقيق الأهداف التعليمية. في معناه الواسع الأسلوب يتكون م التخطيط وكل الجهود التي يمكن اتخاذها من أجل تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة.

وفقا لسوماردي الأسلوب هو خطة شاملة تتعلق بعرض الموضوع على أساس منتظم وليست متضاربة وتستند إلى المنهج. دور الأسلوب مهم جدا يعني كأداة لتحقيق عملية التعليم بشكل صحيح وذلك لخلق حالة التعليم التواصلية<sup>33</sup>. في هذا التفاعل يعمل المعلم كمحرك والمدير. وهذه العملية يمكن أن تسير على ما يرام إذا كان الطلاب الذين ينشطون في الفصول الدراسية مقارنة مع الأنشطة المعلمين في التعليم. لذلك، أسلوب التعليم الجيد هو الأسلوب الذي يمكن أن يعزز أنشطة تعلم الطلاب.

استنادا إلى المراقبات والمقابلات التي أجرتها الباحثة يمكن أن نرى أن تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة يستخدم أسلوب القواعد والترجمة عن الطريق الاستنتاجي أي عن طريق تعليم المعلم القواعد التي يجب فهمها وحفظها أولا ثم توفير الأمثلة، ثم إعطاء الفرصة لحل التمارين لتطبيق القواعد التي منحت باستخدام أساليب تعليم القواعد التي تتكيف مع المواد.<sup>34</sup>

#### ١. خطوات عرض القواعد و الترجمة

<sup>33</sup>. Muljanto Sumardi, "Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tujuan dan Segi Metodologi", (Jakarta: Bulan Bintang, 1976), hlm. 12

<sup>34</sup>. Ahmad Fuad Effendy, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), cet ke-5, h.42



خطوات عرض القواعد و الترجمة عموما على النحو التالي:

أ . يبدأ المعلم التعليم بتعريف قواعد اللغة وبيان النقاط ثم يعطي الأمثلة. الكتب المستخدمة بالأسلوب الاستنباطي.

ب. يطلب المعلم الطلاب حفظ المفردات التي تم تعليمها.

ج. يطلب المعلم الطلاب فتح الكتب ثم فهم النصوص بالترجمة كلمة فكلمة. أو يطلب المعلم الطلاب قراءة بصمت ثم يحاولون ترجمة للكلمة أو الجملة، ثم يقوم المعلم بتصحيح الترجمة الخاطئة ويشرح بعض المصطلحات اللغوية (النحو- الصرف) وجمال اللغة (البلاغة). وفي أحيان أخرى يطلب المعلم الطلاب تحليل اللغوية (الإعراب).<sup>35</sup>

٢. مزايا أسلوب القواعد و الترجمة كما يلي:

أ . يتقن الطالب في حفظ القواعد النحوية من اللغة التي تمت دراستها.

ب. يفهم الطالب على التفاصيل من القراءة التي تعلمها و يقدر على ترجمتها

حرفية.

ج. يفهم الطالب على خصائص اللغة وأشياء أخرى التي هي نظرية، ويمكن بعد

مقارنتها مع خصائص لغة الأم.

د. هذا الأسلوب يعزز قدرة الطالب على تذكر وحفظ.

---

<sup>35</sup>. Ibid., h. 43

هـ. يمكن تنفيذها في الفصل ولا يطلب قدرات المعلم المثالي، بمعنى أنه يمتلك مهارات لغة الهدف<sup>36</sup>.

أنشطة تعليم القواعد (النحو والصرف) يتكون من نموذجين، نموذج يعرف باسم قياس (الأسلوب الاستنتاجي)، ونموذج استقراري (الأسلوب الاستقرائي).<sup>37</sup> للحصول على مقدمة قواعد اللغة يمكن أن يتم عن طريق استنتاجي والاستقرائي.

أ. طريقة القياس (الأسلوب الاستنتاجي)  
تبدأ بتوفير القواعد التي يجب أن تكون مفهومة ومحفوظة، ثم إعطاء الأمثلة، بعد ذلك منح الطلاب الفرصة لقيام التمارين لتطبيق القواعد التي أعطيت.  
الخطوات في تنطبق طريقة القياس على النحو التالي:  
أ). يقرأ المعلم عنوان المواد التي ستدرس يشرح تلك المواد.

ب). يطلب المعلم من الطلاب فتح الكتاب ثم قراءة النص التي تم تحديدها.

ج). يعطي المعلم القواعد ويشرح ما يجب حفظها وفهمها.

د). يشير المعلم إلى الطلاب لإعطاء الأمثلة وفقا للمادة المدروسة.

<sup>36</sup>. Ibid., 44

<sup>37</sup>. Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), h.97.

هـ). بعد ذلك يمنح المعلم للطلاب فرصة لطرح الأشياء التي هي غير واضحة حول القواعد والمشاكل المتعلقة بالموضوع<sup>٣٨</sup>.

ب. الطريقة الاستقرائية

يتم تنفيذها بتوفير المعلم الأمثلة، بعد دراسة الأمثلة، ثم يستنبط الطلاب بتدوير المعلم خلاصة المبادئ التي ناقشتها هذه الأمثلة.

والخطوات هي كما يلي:

١). يبدأ المعلم الدرس عن طريق تحديد موضوع الدرس

٢). يعطي المعلم الأمثلة من الجمل أو النصوص ذات الصلة بموضوع

٣). يطلب المعلم الطلاب قراءة الأمثلة أو نص معين

٤). يبدأ المعلم لشرح قواعد النحو والصرف الواردة في الأمثلة أو النص ذات الصلة

بموضوع

٥). من الأمثلة أو النص، يستنتج المعلم مع الطلاب الملخص عن قواعد النحو

أوالصرف

٦). يطلب من الطلاب على القيام بتمارين<sup>٣٩</sup>.

<sup>38</sup>. Ibid

<sup>39</sup>. Ibid., h. 98-101.

وفقا لأحمد فؤاد أفندي، نشاط تعليم القواعد يتكون من جزئين، هما مقدمة القواعد اللغوية (لنحو أو الصرف) وتوفير التدريب أو الحفر<sup>٤٠</sup>.

لتوفير التدريب أو الحفر يمكن القيام به مع هذه الطرق على النحو التالي:

أ . طريقة التكرار البسيطة

ب. طريقة الاستبدال البسيطة

ج. طريقة الاستبدال المتعددة

د. طريقة التحول (إعادة صياغة)

هـ. طريقة دمج الجملة

و. طريقة استخدام الدعائم

ز. طريقة استخدام جو الفصول الدراسية<sup>٤١</sup>.

طريقة التكرار البسيطة، على سبيل المثال:

التحفيز : فتح المدرس كتابا

رد : فتح المدرس كتابا

طريقة الاستبدال البسيطة، على سبيل المثال:

<sup>40</sup>. Ahmad Fuad Effendy, *Op. Cit*, h. 113.

<sup>41</sup>. *Ibid*, h. 116-126

التحفيز : حامد يحب سروالا أبيض

رد : حامد يحب سروالا أبيض

التحفيز : قميصا

رد : حامد يحب قميصا أبيض

التحفيز : حامد يحب قميصا أزرق

رد : حامد يحب قميصا أزرق

طريقة الدمج المتعددة، على سبيل المثال:

التحفيز : ركب أحمد دراجة

رد : ركب أحمد دراجة

التحفيز : محمود - سيارة

رد : ركب محمود سيارة

طريقة التحول (تغيير الجملة)، على سبيل المثال:

التحفيز : الطلاب ذاهبون إلى الجامعة

رد : الطلاب ذاهبون إلى الجامعة



التحفيز: الأستاذ

رد : الأساتيد ذاهبون إلى الجامعة

طريقة دمج الجملة، على سبيل المثال :مع إضافة الاسم الموصول

التحفيز : قرأت كتابا- اشترت كتابا بالأمس

رد : قرأت الكتاب الذي اشتريته بالأمس

التحفيز : أركب الدراجة - أستعير الدراجة من صديقي

رد : أركب الدراجة التي أستعيرها من صديقي

طريقة استخدام جو الفصل الدراسي، ويمكن استخدامها لممارسة التدريبات، على

سبيل المثال:

التحفيز : هل رأيت الجدار؟

رد : نعم رأيته

التحفيز : هل رأيت النافذة؟

رد : نعم رأيته

وفي الوقت نفسه، وفقا لعبد الحميد الطريقة التي يمكن تطبيقها في تعليم القواعد

(لنحو الصرف) هي كما يلي:

أ). استبدال بسيط

ب). استبدال مجمع

ج). التبديل مع تحفيز مصورة

د). الاستبدال مع أشياء ملموسة

ه). دمج جملتين

و). إضافة كلمة

ز). إكمال جملة

ح). ملء المساحات الفارغة

ط). تحول كلمة

ي). ترتيب جمل

ك). اختيار متعدد

ل). تشكيل الحركة<sup>٤٢</sup>.

استبدال بسيط، على سبيل المثال:



<sup>42</sup>. Abdul Hamid, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Fak.Syari'ah IAIN Raden Intan Lampung,, 2003), h. 50-61.

المعلم : هب الولد إلى المدرسة

الطالب : ذهب الولد إلى المدرسة

المعلم : السوق

الطالب : ذهب الولد إلى السوق

استبدال مجمع، على سبيل المثال:

المعلم : يكتب حسن رسالة كل يوم

الطالب : يكتب حسن رسالة كل يوم

المعلم : علي - شهر

الطالب : يكتب علي رسالة كل شهر

طريقة مع تحفيز مصورة، على سبيل المثال:

المعلم يوضح الصورة أمام الطالب في الصف، ويطلب من الطلاب أن يقول الصورة

باستخدام الكلمة، ثم يذكر المعلم مع إشارة الصورة. والخطوات هي كما يلي:

المعلم : اشترى أبوه بيتا وأشار المعلم إلى صورة البيت

الطالب : اشترى أبوه بيتا

الطالب : اشترى أبوه سيارة وأشار المعلم إلى صورة السيارة





الطلب : اشترى أبوه كراسة وأشار المعلم إلى صورة الكتاب

الطالب : اشترى أبوه قلمًا وأشار المعلم إلى صورة

استبدال مع أشياء ملموسة، على سبيل المثال:

المعلم : اشترى عمي كتابًا و المعلم يحمل الكتاب،

الطالب : اشترى عمي كتابًا

الطالب : اشترى عمي قلمًا و المعلم يحمل القلم،

الطالب : اشترى عمي نافذة وأشار المعلم نافذة

دمج جملتين، على سبيل المثال:

-درس الطالب + لم ينجح (لكن)

-درس الطالب ولكنه لم ينجح

إضافة كلمة، على سبيل المثال:

إن يدرس ينجح + (الطالب)

إن يدرس الطالب ينجح

إكمال جملة، على سبيل المثال:



-إن تزرع.....

ملء المناصب الفارغة، على سبيل المثال:

-سافر \_\_\_\_\_ لندن = سافر إلى لندن

تحول الكلمة، على سبيل المثال: من المذكر يكون مؤنثا



المعلم :سافر خالد إلى العاصمة

الطالب :سافر خالد إلى العاصمة

المعلم :فاطمة

الطالب :سافرت فاطمة إلى العاصمة

ترتيب الجملة، على سبيل المثال:

عمره - أخى - أعوام - ستة = أخى عمره ستة اعوام

اختيار متعدد، على سبيل المثال:

الولدان.....

أ. يلعبون

ب. يلعبان

ج. لعبوا

د. يلعبا

تشكيل الحروف، على سبيل المثال:

- جاء الولد مسروعا = جاء الولد مسروعا

كل من الرأي المذكور هو في الأساس نفسه الذي يتكامل لبعضها البعض، إلا أن رأي عبد الحميد أصلح.

خطوات تعليم القواعد وفقا لأحمد فؤاد أفندي هي كما يلي:

(١). يبدأ المعلم الدرس من خلال شرح تعريف نقط قواعد اللغة ثم يعطي أمثلة.

(٢). يطلب المعلم الطلاب حفظ قائمة من المفردات والترجمة، أو يطلب من الطلاب لإثبات حفظ المفردات التي تم تدريسها.

(٣). يطلب المعلم الطلاب فتح الكتب ثم يطلبهم لفهم محتوى القراءة مع ترجمة كلمة بكلمة أو جملة بجملة. أو يطلب المعلم الطلاب على القراءة بصمت ومن ثم محاولة ترجمة كلمة أو الجملة. يصحح المعلم لترجمة الخاطئة ويشرح بعض المصطلحات النحوية (النحو والصرف) وجمال اللغة (البلاغة). وفي أحيان أخرى يطلب المعلم الطلاب لتحليل نحوي (الإعراب).<sup>٤٣</sup>

وفي الوقت نفسه، وفقا لمحمد أبو بكر، خطوات في تعليم القواعد هي كما يلي:

(١). يعطي المعلم أمثلة الجمل حول القواعد التي ستدرس

<sup>43</sup>. Ahmad Fuad Effendy, *Op.Cit*, hlm. 43.

٢). يكتب المعلم على عينة مجلس الإدارة وتوجيه انتباه الطلاب إلى المجلس ثم عقد

سؤال وجواب مع الطلاب حول هذه الأمثلة.

٣). يعطي المعلم المقارنة لمعرفة أوجه التشابه والاختلاف، ثم عن تعميق الأمثلة من

الجميل المتماثلة أو لتمييزها عن بعضها البعض.

٤). يستخلص المعلم والطلاب النتائج في شكل القواعد.

٥). يكتب المعلم على السبورة هذا الاستنتاج.

٦). يطلب المعلم من الطلاب لإنشاء الجمل من عندهم كتركيب الشكل الذي تم استخلاصها.

٧). يكشف المعلم عن بضع الكلمات للطلاب لجمال الجملة المفيدة و متناسبة وفقا للقواعد المدروسة.

٨). يعطي المعلم بعض الأمثلة من الجمل، ثم يطلب من الطلاب إخراج ما يتعلق بالقواعد من الجمل.<sup>٤٤</sup>

من الرأيين السابقين، يمكن أن تخلص الباحثة إلى أن الخطوات في تعليم القواعد هي

كما يلي:

---

<sup>44</sup>. Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1998), h. 84-85.

(١). يعطي المعلم الأمثلة من الجمل التي تحتوي على عناصر القواعد (لنحو الصرف)، يمكن أن يكون من نص أو حوار من نص (القراءة)

(٢). يقوم المعلم بالتدريبات من النصوص لتعميق المواد بالاستماع، أو القراءة، أو التقليد و متابعة ما قرأه المعلم.

(٣). يكتب المعلم الأمثلة على السبورة.

(٤). يعقد المعلم والطلاب على السؤال والجواب على الأمثلة.

(٥). يستنتج المعلم والطلاب القواعد الواردة من الأمثلة.

(٦). يقدم المعلم التحفيز من خلال توفير الأمثلة والطلاب يستنتجون عناصر القواعد الواردة فيه، ويمكن من خلال إعطاء الجمل التي تم اختيارها بصورة عشوائية ويطلب من الطلاب لوضع الجملة بشكل صحيح، أو أنه يمكن أن يكون عن طريق استخدام طريقة تعزيز الجملة، وإعطاء الحركة ، والجمع بين جملتين وغيرها.

(٧). يعطي المعلم الكلمات ويطلب من الطلاب إنشاء الجمل من عندهم و تطبيق القواعد التي تم دراستها.

(٨). إعطاء الواجبات المحددة للطلاب، مثل حفظ القواعد والمفردات التي يتم بعد ذلك الاختبار في الاجتماع القادم، أو أنها يمكن أن تكون الأسئلة التي تكون الإجابة مأخوذة من النصوص ثم يقوم المعلم بتصحيحها بدقة.

من هذه البيانات، يمكن أن تفهم الباحثة أن في تطبيق أساليب وتقنيات تعليم القواعد يكون الطالب أكثر نشاطا وعملية التعليم تصبح أكثر فعالية. بشكل عام، في كل أساليب تعليم القواعد النقطة الأسلية هي متساوية تعني تعليم الطلاب على فهم اللغة العربية من حيث القاعدة، بحيث يتم تدريب الطلاب للقدرة على إنشاء الجمل النحوية وأيضا قراءتها بشكل صحيح. وبما أن الهدف من التعليم هو أن الطلاب يقدرون على قراءة القواعد بشكل صحيح وبعيدا عن الأخطاء. وبالإضافة إلى ذلك هو أيضا الجملة تكون سهلة الفهم على سبيل قواعد اللغة والكلمات. كما كشف عبد الحميد:

"والجملة تكون مفهومة من خلال ترتيب قواعد اللغة والكلمات"<sup>٤٥</sup>.

٤). الأدوات والموارد

الأداة هي شيء يمكن أن يستخدم من أجل تحقيق أهداف التعليم. وهناك أداة غير ملموسة وهناك مجردة<sup>٤٦</sup>.

الأداة يمكن تقسيمها إلى نوعين، هما الأدوات والوسائل التعليمية. ما هو المقصود من أداة في شكل كالأمر والنهي وغيرهما. في حين أن الوسائل التعليمية هي في شكل ككتب، والستورة، والصور والشرائح، والفيديو وغيرها. إذن الأدوات والموارد في تعليم القواعد هي كل ما يستخدم لتعزيز قدرة الطلاب على فهم القواعد ويمكن التنطبق على مهارة قراءة النصوص العربية.

<sup>45</sup>. Abdul Hamid, *Op.Cit*, h. 44.

<sup>46</sup>. Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Op.Cit*, h. 47.

على الرغم من أن وظيفتها كأداة ولكنها أيضا لها دور لا يقل أهمية. في مثل هذا التقدم التكنولوجي يمكن الطلاب التعلم من أي مصدر.

#### ٥). تقييم التعليم

مرحلة التقييم هي مرحلة من الأنشطة التي تهدف إلى تحديد مدى نجاح التعليم. إن عملية تقييم التعليم مهم جدا ويجب أن يكون موجودا بالفعل. لأن التقييم يحقق النظر إلى مدى قدرات الطلاب مدى عملية التعليم والتعلم التي تم تنفيذها. النتائج من التقييم هي مدخلة لعملية تطوير البرنامج الآتية.<sup>٤٧</sup>

تقييم نتائج التعلم يمكن أن يقال ناجحا إذا كان في تطبيقه متمسك دائما بمبادئ التقييم التي تتضمن عدة جوانب : شامل، ومستدام، وموجهة نحو الهدف المعين، وموضوعي، والمفتوح، وذو مغزى، ومربي وفقا للمنهج المحدد.

في تصميم أو تنفيذ العمليات أو أنشطة التقييم ينبغي للمعلم اعتبار هذه المبادئ التالية :

#### ١). مبدأ الاستمرار (الاستمرارية)

هذا المبدأ هو عملية التقييم الذي أجري باستمرار. التقييم ليس مخرد مرة واحدة في السنة أو الفصل الدراسي ولكن على أساس مستمر من عملية التعليم إلى خارج عملية التعليم.

<sup>47</sup>. <http://pendidikcerdik.blogspot.co.id/evaluasi-pembelajaran>, diakses tanggal 9 desember 2016

٢). مبدأ الشمول

القصد من هذا المبدأ هو عند القيام بالتقييم يجب أن نرى الكل من التفكير (المجال المعرفي)، والقيم أو المواقف (المجال العاطفي)، وكذلك جانب المهارات (المجال النفسي) الذي هو في كل المتعلمين أنفسهم.

٣). مبدأ

الغرض من هذا المبدأ هو يعني التقييم مستناداً إلى الوضع الحقيقي، لا تتأثر بالأمور التي هي عاطفية و غير معقولة.

٤). مبدأ الصلاحية

الصلاحية تعني المطابقة أي أن التقييم المستخدم يمكن القياس على ما هو المطلوب.

التقييم لديها وظائف كالتالي:

أ . لتوفير التغذية الراجعة للمعلمين كالأساس لتحسين التعليم والتعلم، وإصلاح البرنامج للطلاب .

ب. لتقديم الأرقام الدقيقة عن تقدم أو نتائج التعلم من كل طالب. من ضمنها تستخدم من أجل تسليم بيان الطالب إلى الوالدين، وتحديد ارتفاع المستوى، وكذلك تحديد نجاح و رسوب الطالب.



ج. لتحديد الطلاب في وضع التعليم والتعلم المناسب. وفقا لمستوى القدرة وغيرها من الخصائص التي يمتلكها الطلاب.

د . لمعرفة خلفية (النفسية والجسدية والبيئية) الطلاب الذين يعانون من الصعوبات في التعلم، ويمكن بعد ذلك أن تستخدم كالأساس للحل صعوبات التعلم الموجودة.<sup>48</sup>

يهدف التقييم اللغوي إلى قياس المجموعة من المهارات، مثل التمكن من بناء الجملة، السرعة في بناء الجملة والقدرة على تطبيق القواعد. تقييم القواعد يقام باختبار الطلاب لفهم البناء في اللغة العربية وقدرة الطلاب على تطبيق قواعد باللغة العربية. شكل التقييم. من بينها: السؤال والجواب، والواجبات في الفصل و المنزل.

الاختبارات النحوية في اللغة العربية أكثر تركيزا على اختبارات تشكيل الكلمة (الصرف) واختبار تكوين الجملة (النحو). اختبار تشكيل الكلمة يمكن أن يكون اختبار الفهم في عملية تشكيل الكلمة (التصريف) باللغة العربية ويمكن أيضا أن يكون استخداما، يعني كيف يكون الاختبار تصريف الكلمة في اللغة العربية والقدرة على استخدامها في الجملة. اختبار تشكيل الجملة (النحو) ويمكن أن يشمل أيضا جوانب الفهم والاستخدام (التطبيق).

فأما الأساليب المطبقة في تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة هي من جوانب إتقان الطلاب للموضوع. ويتم تنفيذ التقييم من قبل:

<sup>48</sup>.Ibid, h. 50-51

## (١). أسلوب الاختبار التحريري

يتم الاختبار التحريري عن طريق تقديم المعلم الموضوعات التي تم تدريسها. الغرض من الاختبار التحريري هو لمعرفة قدرة الطلاب في إتقان المواد التي تم عرضها من قبل المعلم.

## (٢). أسلوب الاختبار الشفهي

الاختبار الشفوي يتم بتقديم المعلم الأسئلة المتعلقة بالمواد. ثم يطلب المعلم الطلاب لقراءة النص العربي بطلاقة ومن ثم يترجم النص العربي بشكل صحيح.

### ب. مرحلة تنفيذ التعليم

تنفيذ عملية التعليم والتعلم هو عملية في استمرار التعليم والتعلم في الفصل والتي هي صلب الأنشطة التعليمية. إذا، تنفيذ التعليم هو التفاعل بين المعلمين والطلاب من أجل تقديم المواد التعليمية للطلاب وتحقيق الهدف من التعليم. من نتائج المراقبة في عملية تنفيذ التعليم لتعليم قواعد اللغة العربية لدى الصف الثامن بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة بوكيت كامونينج نلاحظ أن عملية تعليم قواعد اللغة العربية تنقسم إلى ثلاث مراحل، وهي:

## (١). تمهيدي

هذه المرحلة هي المرحلة التي يجب اتخاذها في بداية عملية التعليم. الخطوات في هذه

المرحلة هي:

أ). يبدأ المعلم الدرس بالتحية

ب). يحضر المعلم الطلاب

ج). يسأل المعلم الطلاب عن الدرس السابق.

د). يبدأ المعلم الدرس بالبسملة

٢). الأنشطة الأساسية

هذه المرحلة هي مرحلة من مراحل توفير المواد التعليمية. الخطوات في هذه المرحلة

هي:

أ). يقرأ المعلم عنوان المواد التي ستدرس يشرح تلك المواد.

ب). يطلب المعلم من الطلاب فتح الكتاب ثم قراءة النص التي تم تحديدها.

ج). يعطي المعلم القواعد ويشرح ما يجب حفظها وفهمها.

د). يشير المعلم إلى الطلاب لإعطاء الأمثلة وفقا للمادة المدروسة.

ه). بعد ذلك يمنح المعلم للطلاب فرصة لطرح الأشياء التي هي غير واضحة حول

القواعد والمشاكل المتعلقة بالموضوع. لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة، يعطي المعلم الأمثلة

حول المواد المدروسة، ويأمر الطلاب اختيار الكلمة الصحيحة و الخاطئة.



### ٣). الأنشطة الختامية

في هذه المرحلة يقوم المعلم بالتقييم وإعطاء الواجبات لمعرفة نجاح الطلاب في فهم المواد التي تم تدريسها. يعمل المعلم عملية التقييم في كل اللقاء. الأنشطة في هذه المرحلة هي:

أ). يشير المعلم الطلاب بشكل عشوائي للرد على السؤال، سواء كان عن المفردات أو قواعد النحو والصرف أو القواعد الأساسية.

ب). يشير المعلم الطلاب لحل التدريبات الواردة عن المادة.

ج). لنهاية عملية تعليم قواعد اللغة العربية، أخبر المعلم استنتاجات المواد التي تم تدريسها ثم لتحديد مدى فهم الطلاب للمادة.<sup>٤٩</sup>

### ج. مرحلة تقييم التعليم

بعد التخطيط والتنفيذ، وآخر شيء ينبغي أن يكون التقييم. مرحلة التقييم هي مرحلة من الأنشطة التي تهدف إلى تحديد مدى نجاح التعليم. إن عملية تقييم التعليم مهم جدا ويجب أن يكون موجودا بالفعل. لأن التقييم يحقق النظر إلى مدى قدرات الطلاب و مدى عملية التعليم والتعلم التي تم تنفيذها. النتائج من التقييم هي مدخلة لعملية تطوير البرنامج الآتية. لا يهدف التقييم فقط في كشف تحقيق أهداف التعليم، ولكن أيضا يكشف عن فعالية نشاط التعليم نفسه. ويتمثل الهدف الرئيسي لتقييم أي عملية التعليم

<sup>49</sup>. Observasi yang dilakukan di kelas VIII MTs Futuhiyyah 1 pada tanggal 3 September 2016

للحصول على أخبار دقيقة فيما يتعلق بمستوى تحقيق الأهداف التعليمية من قبل الطلاب حتى يمكن للمستقبل.<sup>50</sup>

أما بالنسبة لبعض المبادئ التي تحتاج إلى النظر فيها واستخدامها كأداة التوجيه في تنفيذ تقييم اللغة، وهي:

أ). وفقا للأهداف، يعني بين مبادئ ومقاصد يجب أن يكون هناك اعتبار، حتى لا يكون هناك تداخل.

ب). شامل، وهذا يعني التقييم ينبغي أن يشمل جميع مكونات اللغة (نظام الصوت، ونظام الكتابة، بناء الجملة والكلمات والمفردات)، ويشمل أيضا جميع جوانب مهارات اللغة (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة)، بالإضافة إلى أنه يجب أن يلاحظ أيضا مجالات مختلفة من أهداف التعليم وهو الجانب المعرفي (المعرفة)، والجانب النفسي (المهارة) والجانب الوجداني (المواقف).

ج). متكاملة، أي لا يمكن فصلها عن الموضوع.

د). علمية، أي لم يكن مجرد بناء، ويجب أن تكون الوسائل وفقا لإجراءات صناعة الأسئلة.

ه). التعاون، وهذه النقطة بين صانع للاختبار (الأسئلة) وهو المعلم، وينبغي أن يتعاون مع بعضها البعض بشكل جيد.

---

<sup>50</sup>. Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 11

و). استمرار، وهذا يعني أن المعلم ينبغي التخطيط وتحقيق التقييم بشكل كامل في نهاية العرض. وهو ما يعني في نهاية كل المناقشة، أو نهاية الدراسة، حتى اختبار الفصل الدراسي لغرض تسجيل التقرير المرحلي لتطوير مستوى الطلاب<sup>51</sup>.

امتحان اللغة العربية يمكن القيام به لقياس مجموعة متنوعة من المهارات اللغوية،

منها:

أ). النطق (أصوات). اختبار قدرة الطلاب في نطق الحروف تتوافق مع الأصوات ومخرج التعبير.

ب). لغوية (القواعد). اختبار قدرة الطلاب في استيعاب اللغة.

ج). مفردات. اختبار مهارات الطلاب في إتقان معنى المفردات واستخدامها.

د). تلفظ. اختبار قدرة الطلاب في نطق الحروف العربية وكتابتها.

ه). كتابة (الكتابة اليدوية). اختبار مهارات الطلاب في كتابة الخط العربي بشكل

صحيح.

و). مهارة الاستماع. اختبار قدرة الطلاب على فهم المادة المسموعة.

ز). مهارة القراءة. اختبار قدرة الطلاب على فهم مادة القراءة.

ح). مهارة الكتابة. اختبار قدرة الطلاب على الإنشاء، سواء كان حراً أو معيناً.

---

<sup>51</sup>. Zulhannan, *Op. Cit.*, h. 123

ط). تلخيص. اختبار قدرة الطلاب على تلخيص الفكرة الأساسية من نص معين.

ي). ترجمة. اختبار قدرة الطلاب في ترجمة النص العربي إلى لغة الأم، والعكس بالعكس.

ك). علامات التقييم. اختبار قدرة الطلاب على استخدام أو إدراج علامة التقييم على نص معين.

ل). مهارة التحدث (المحادثة). اختبار قدرة الطلاب على مهارات التحدث<sup>52</sup>.

اختبارات القواعد المعروفة باختبار اللغوية في العربية أكثر تركيزاً على الاختبارات من تشكيل الجملة (النحو).<sup>53</sup> واختبار تكوين الجملة (الصرف). اختبار تشكيل الجملة يمكن أن يكون مفهوم الموضوع في عملية تكوين الكلمة (التصريف) في اللغة العربية ويمكن أيضاً أن يكون إستعمالها، وهي كيف يمكن اختبار تصريف الكلمة في اللغة العربية، ويمكن استخدامها في الجملة. واختبار تكوين الجملة (النحو) ويمكن أن تشمل أيضاً جوانب الفهم والاستخدام (التطبيق).

بصفة عامة، وأسلوب التقييم المستخدم ويمكن تصنيفها إلى نوعين، وهما أسلوب الاختار وبدون اختبار.

أ. أسلوب الاختبار

<sup>52</sup>. Muhammad Ali Al-Khulli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basab Publishing, 2010), cet. Ke-II, h. 160

<sup>53</sup>. Imam Asrori- Muhammad Thohir- M. Ainin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), h. 96.

أسلوب الاختبار هو الأسلوب في التقييم المستخدم لتحديد نتائج التعليم باستخدام الفحص<sup>٥٤</sup>.

١). أسلوب بدون الاختبار

أسلوب بدون الاختبار هو أداة التقييم التي تتم دون اختبار. يستخدم هذا الاختبار لتقييم الخصائص الأخرى للطلاب<sup>٥٥</sup>.



ج. العوامل المؤثرة في النظام التعليمي

هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على أنشطة التعليم وهي كما يلي :

أ . عامل المعلم

المعلم هو عنصر مؤثر في عملية التعليم. في عملية التعليم المعلم ليس الفعل الوحيد كنموذج أو مثال للطلاب بل ولكن أيضا كمدير التعليم. وهكذا تحديد فعالية عملية التعليم على حسب المعلم بالفعل.

ب. عامل الطلاب

الطلاب هم كائنات التي تنمو وفقا لمراحل التنمية. ولكن ما نحن بحاجة إلى معرفة تطور كل طفل في كل جانب من جوانب المختلفة. عملية التعليم يمكن أن تؤثر نمو الطفل

<sup>54</sup>. Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), h. 56

<sup>55</sup>. *Ibid.*, h. 61



المختلف، بالإضافة إلى غيرها سمة أصيلة في الأطفال. ولذلك، أي نظام الاتصالات الذي يغني تطوير الطلاب، أي نوع من وسائل الإعلام يمكن أن يستخدمه المعلم، سوف تعتمد كثيرا على جوانب تطوير الطلاب أنفسهم.

### ج. عوامل المرافق

المرفق هو أي شيء الذي يدعم بشكل مباشر على عملية التعليم، و هي كل الأشياء التي يمكن أن تدعم بشكل غير مباشر على نجاح العملية التعليمية. اكتمال المرافق سوف يساعد المعلم في تنفيذ عملية التعليم. وهكذا، والمرافق هي المكونات الهامة التي يمكن أن تؤثر على عملية التعليم.

### د. عامل البيئة

انطلاقا من نظر البيئة، هناك نوعان من العوامل التي يمكن أن تؤثر على عملية التعليم، وهي عامل في تنظيم الصف وعامل في المناخ الاجتماعي والنفسي.

عامل تنظيم الصف الذي يشمل عدد الطلاب في الصف هو الجوانب الهامة التي يمكن أن تؤثر في عملية التعليم. في حين أن عامل المناخ الاجتماعي والنفسي هو العلاقة المتناغمة بين الأشخاص الذين شاركوا في عملية التعليم<sup>56</sup>.

<sup>56</sup>. Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2012), Cet. Ke 1, h. 21-25

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. أنواع البحث و صفاته

##### ١. نوع البحث

هذا البحث على شكل *field research* أو البحوث الميدانية التي أجريت في معترك الحياة الحقيقية.

##### ٢. صفة البحث

من صفات هذا البحث هي الدراسة الوصفية، تعني دراسة تهدف إلى خلق الوصفية أو الصورة أو اللوحة في معلومات منهجية وواقعية ودقيقة عن الحقائق والطبوعات والعلاقة بين الظاهرة المدروسة وفقا لرأي محمد نذير، ذكر أن البحث الوصفي هو دراسة في بحوث حالة الجماعات البشرية، وكائن، وحالة، ونظام الفكر أو الأحداث في الوقت الحاضر.<sup>57</sup>

المنهج الوصفي هو طريقة البحث العلمي التي تهدف إلى حل المشاكل القائمة في الواقع الحاضر، والتي تتم مع عملية جمع البيانات وتصنيفها وتحليل ومعالجة البيانات واستخلاص النتائج، وذلك بالهدف للتصور بحيث تحقيق الظروف لتكون موضوعية.

<sup>57</sup>. Mohamad Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia), H. 45.

وأما نهج البحوث الذي يستخدم هو نهج نوعي، يعني عرض إجراءات التقييم التي تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من السلوك الملاحظة أو المدروسة.<sup>58</sup>

وتستهدف هذه الدراسة الوصفية النوعية إلى وصف وتحليل الوضع الحالي في أثناء تعليم اللغة العربية و يستخدم أسلوب تعليم القواعد تقنية التعلم في مدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية بوكيت كامونينج لامبونج الشمالية.

#### ب. طريقة جمع البيانات

في محاولة جمع البيانات استخدمت الباحثة عدة طرق، مع الرجاء أن البيانات التي تم الحصول عليها كاملة وصحيحة. و طرق جمع البيانات في هذه الدراسة التي استخدمتها الباحثة هي كما يلي:

##### أ. المراقبة

المراقبة هي "أسلوب جمع البيانات الذي يقام من خلال الملاحظة، مع مرافقة السجلات عن أحوال أو سلوك الكائنات المهدوفة"<sup>59</sup>. من حيث عملية جمع البيانات، والمراقبة تنقسم إلى قسمين، وهما، *participant observation* (المراقبة بالمشاركة) و *non*

<sup>58</sup>. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 11

<sup>59</sup>. Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), h. 104.

*participant observation* (المراقبة بغير المشاركة) . ثم بعد ذلك من حيث شروط القياس المستخدمة، فالمراقبة تنقسم إلى الملاحظة المنظمة وغير المنظمة<sup>60</sup>.

أما نوع المراقبة المستخدمة في هذه الدراسة هو المراقبة بغير المشاركة، أي أن الباحثة لم تشارك في الأنشطة المراقبة ، هنا الباحثة فقط كالملاحظة.

هذه الطريقة استخدمتها الباحثة للحصول على البيانات عن أنشطة تعليم قواعد اللغة العربية الذي يبدأ من إعداد خطة الدرس وتطبيقه وتنفيذ تقييم التعليم في الصف الثامن بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية بوكيت كامونينج لامبونج الشمالية.

#### ب . المقابلة

المقابلة هي عملية جمع البيانات من خلال السؤال والجواب الذي يجري في اتجاه واحد، وهذا يعني أن المسألة جاءت من قبل السائل والإجابات جاءت من قبل المسؤول. نوع المقابلة الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث هو المقابلة الحرة المرؤوسة، حيث قدم الطرف السائل الأسئلة المطروحة للطرف المسؤول. هذه المقابلة قدمها الكاتب إلى مدير المدرسة و معلم اللغة العربية وطلبة الصف الثامن بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية بوكيت كامونينج لامبونج الشمالية.

هذه الطريقة استخدمتها الباحثة لمقابلة مدرس اللغة العربية مباشرة عن أي مسائل تتعلق بالتعليم، سواء كان من عملية تخطيط التعليم أو إجراءات تنفيذ التعليم إلى مرحلة

<sup>60</sup>. Sugiono, *Op.Cit*, h. 204.

تقييم قواعد اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية بوكيت كامونينج لامبونج الشمالية.

### ج. الاختبار

الاختبار هو واحد من أنواع الأدوات للحصول على رقمية البيانات أو الأدوات اللازمة لأخذ القياسات التي تستخدم في التقييم.<sup>61</sup>

الاختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات أو غيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرة أو الموهبة التي يمتلكها الفرد أو الجماعات.<sup>62</sup> هذا الاختبار استخدمه الكاتب كأسلوب لقياس إتقان القواعد في القراءة وفهم محتوى النص في اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية بوكيت كامونينج لامبونج الشمالية.

أما نوع الاختبار المستخدم هو اختبار شفهي واختبار تحريري، وهذا الاختبار هو الوسيلة الرئيسية التي تستخدم لجمع البيانات عن القدرة على قراءة النص العربي من حيث إتقان الطالب لقواعد اللغة والمفردات.

<sup>61</sup>. Imam Asrori – M. Thohir – M. Ainin *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), h. 6.

<sup>62</sup>. Suharsimi Arikunto, *Prosedurn Penelitian Suatu Peendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 223.

الاختبار التحريري هو اختبار للرد على الأسئلة بالكتابة. ويتم اختبار كتابي عن طريق تقديم أسئلة المواد التي تم دراستها. فأما الغرض من الاختبار التحريري هو لمعرفة قدرة المتعلمين في إتقان المواد التي تم عرضها من قبل المعلم.

وأما الاختبار الشفهي هو اختبار للرد على الأسئلة شفهيًا. الاختبار الشفهي يتم من قبل المعلم يوفر المسائل المتعلقة بالمواد. ثم يسأل المعلم الطلاب لقراءة النص العربي بطلاقة. ومن ثم يترجم النص العربي بشكل صحيح.

د. التوثيق

التوثيق هي عملية جمع البيانات من خلال البحث عن البيانات المكتوبة كدليل على البحث. قال سويونو التوثيق هو التفاصيل على شكل المذكرات أو الأحداث المهمة التي مرت بالفعل.<sup>63</sup>

هذه الطريقة استخدمتها الباحثة للحصول على الوثائق في شكل البيانات عن إنجازات المتعلمين في الصف الثامن بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية في مادة اللغة العربية، البيانات عن عدد المعلمين وموظفي الإدارة، وعدد الطلاب، وتاريخ نشأة مدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية وكذلك تطورها.

<sup>63</sup>. Sugiyono, *Op.Cit*, h. 82.

### ج. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو الأسلوب المستخدم الذي يتعلق بالبيانات التي تم جمعها. ثم الخطوة التالية هي تحليل البيانات عن طريق التفكير الاستقرائي، يعني "الخلاصة المستنتجة على أساس البيانات التجريبية بعد أن يتم تحقق البيانات"<sup>64</sup>.

من البيانات التي تم جمعها من خلال أداة جمع البيانات، فإن الباحثة تتركب هذه البيانات من أجل استخلاص الاستنتاجات التي تستخدم لتحقيق فرضية. في تحليل البيانات تستخدم الباحثة تحليل البحث النوعي، مع خطوات معالجة البيانات هي كما يلي:

أ . *Data reduction* (الحد من البيانات) يعني التلخيص، واختيار الأشياء الأساسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط.

ب. *Data Display* (عرض البيانات) يعني تقديم البيانات يمكن أن يتم في شكل وصفا موجزا، رسم العلاقة بين فئات، والرسوم البيانية وما شابه ذلك. وأغلب ما استخدم لعرض البيانات في البحث النوعي هو النص السردي.

ج. *Conclusion Drawing* (تحقق البيانات) يعني الاستنتاج والتحقق يعني الاستنتاجات في البحث النوعي هو الاكتشاف الجديد الذي لم يكن موجودا من قبل. الاكتشاف يمكن أن يكون النتائج أو الوصف أو صورة الكائن التي كانت غير واضحة،

---

<sup>64</sup>. Nana Sujana, *Tuntunan Penyusunan karya Ilmiah. Makalah, Skripsi, Tesis, Disertasi*. (Bandung: Sinar Baru Algesindo Effect, 1999), h. 86.

وتكون واضحة بعد التحقيق، يمكن أن تكون علاقة سببية أو علاقة تفاعلية، فرضية أو نظرية.<sup>65</sup>

وبناء على البيان السابق، طريقة التفكير التي استخدمتها الباحثة هو تقديم تحليل الصفات الخاصة ثم استخلاص الاستنتاجات العامة. بتلك الطريقة ممكن أن تستخلص الاستنتاجات وفقا للهدف والغرض من هذا البحث.



---

<sup>65</sup>. Ibid, h. 92-99 .



## الفصل الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

أ . تصوير عام لمدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية بوكيت كامونينج لامبونج الشمالية

١ . تاريخ موجز لنشأة مدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية بوكيت كامونينج لامبونج الشمالية

تمشيا مع التطور المتزايد للتعليم الذي ظهر في خضم المجتمع هو التعليم على المنهج الإسلامي، يعطي دفعة قوية لإنشاء مؤسسة معهد فتوحية ١ الإسلامي، الذي أنشأ أيضا المدرسة المتوسطة كمنهج التعليم النظامي مستندا إلى وزارة الشؤون الدينية. تأسست مؤسسة معهد فتوحية ١ الإسلامي في تاريخ 1 من يوليو عام 1986 من قبل المكرم الأستاذ عبد الواحد (المتوفى) الذي أسس أيضا مدرسة الابتدائية الإسلامية، و المدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية وجميعها تحت الرعاية من قبل مؤسسة معهد فتوحية ١ الإسلامي.

من عام 1986 إلى عام 1988 ، بلغ عدد الطلاب 60 طالبا. ولكن في عام 1989 حتى عام 1990 حدثت الانكساثات، بسبب التحول في قيادة معهد فتوحية ١ الإسلامي وحتى في ذلك الوقت عدد الطلاب لا يبقى سوى 34 شخصا، وفي هذه اللحظة بالذات أنشأ المكرم الأستاذ عبد الواحد (المتوفى) مؤسسة جديدة تقع في جبل باتو بوكيت

كامونينج سماه بمعهد فتوحية ٢ الإسلامي وأخيرا في تاريخ ٩ من يونيو ١٩٩٠ المكرم الأستاذ عبد الواحد (المتوفى) سلم رسميا قيادة مؤسسة معهد فتوحية ١ الإسلامي لأخيه الذي دعي بالمكرم الأستاذ مخلص م.ه.إ. وأنه هو نفسه الذي أسس مؤسسته الجديدة وهي معهد فتوحية ٢ الإسلامي الذي يقع في بوكيت كامونينج.

منذ ذلك التسليم، معهد فتوحية ١ الإسلامي و في نفس الوقت مدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية يسيران بسرعة التطور حتى الآن.

مدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية تقع في شمال بوكيت كامونينج على وجه التحديد في شارع لينتاس سومطرة قرية موارا أمان منطقة بوكيت كامونينج محافظة لانبونج الشمالية، فأما موقع الحدود لمدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية من الشمال مع مزرعة المجتمع، والجانب الجنوبي مع أحياء المجتمع، والجانب الغربي مع شارع مالوعون دالم، والجانب الشرقي مع بساتين المجتمع.

## ٢. الرؤية والمهمة لمدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية

### أ. الرؤية

"تشكيل الإيمان للبشرية المتوكل على الله سبحانه وتعالى، ذو أخلاق كريمة، واسع الثقافة و متقن في العلوم و التكنولوجيا"

### ب. المهمة

(١) تحقيق زيادة المعايير المثلى للكفاءة

(٢) تنمية الاهتمام في التعلم بالاستفادة من المرافق الموجودة

(٣) تنمية إقليم الكفاءة في سياق جودة التعليم

(٤) تنمية قدرة الطلاب على الأساس المعرفي، الوجداني والنفسي

### ٣. أحوال المربين في مدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية

المربون/المعلمون بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية في العام الدراسي  
٢٠١٦/٢٠١٧، عددهم ٢١ شخصا مع التفاصيل التالية :



مدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية

العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

رقم	اسم المعلم	الدراسة الأخيرة	المواد المُدرّسة	الوظيفة
١	ألفة مرضية S.Pd.I	باكلوريوس	—	مدير المدرسة
٢	داسوكي S.Pd.I	باكلوريوس	التاريخ الإسلامي	نائب المناهج
٣	سليمان S.Pd.I	باكلوريوس	الفقه	GTU
٤	أسنوي S.Pd.I	باكلوريوس	التربية الوطنية	ولي الفصل 8 . ب
٥	فيصل S.Pd.I	باكلوريوس	الحاسب الآلي	ولي الفصل 7. ب
٦	محروف S.Pd.I	باكلوريوس	العقيدة والأخلاق	تائب شؤون الطلبة

٧	محمد سبكي S.Sy	باكلوريوس	العقيدة والأخلاق	GTY
٨	سوهاندي S.Pd.I	باكلوريوس	العلوم الاجتماعية	GTY
٩	إستي فائزة	المدرسة العالية	القرآن	GTY
١٠	رومسية S.Pd	باكلوريوس	الفنون الثقافية	ولي الفصل 7.أ
١١	حسن الخاتمة S.Pd	باكلوريوس	اللغة الإنجليزية	GTY
١٢	غالوه إسكا S.Tp	باكلوريوس	علوم الحياة	GTY
١٣	عصامة السعادة S.Pd.I	باكلوريوس	الدرس المزيد	GTY
١٤	حليمة السعدية	المدرسة العالية	الدرس المزيد	ولي الفصل 8.أ
١٥	فترياني ياسيكا S.Pd	باكلوريوس	اللغة الإندونيسية	GTY
١٦	سوهاندي S.Pd.I	باكلوريوس	الدرس المزيد	GTY
١٧	إمام شعرائي S.Pd.I	باكلوريوس	الدرس المزيد	GTY
١٨	سوبرايوغي S.Pd	باكلوريوس	الرياضة	GTY
١٩	كاخيم S.Pd.I	باكلوريوس	اللغة العربية	ولي الفصل IX.أ
٢٠	شمس الهدى S.Pd	باكلوريوس	اللغة الغنجلزية	GTY
٢١	يودي تجندرا S.Pd.I	باكلوريوس	—	الإدارة

#### ٤. حالة البناء والمرافق في مدرسة فتوحية ١ المتوسطة

الحالة المادية لبناء مدرسة فتوحية ١ المتوسطة ملوعون داخل منطقة بوكيت كامونينج محافظة لامبونج الشمالية لا تزال جيدة جدا وكافية. هذه المدرسة لديها 7 فصول لعملية التعليم و التعلم. لأكثر وضوحا نرى الجدول التالي :

## جدول ٢.٢

### حالة البناء والمرافق في مدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية

رقم	نوع المرفق	عدد الغرف	الحالة			البيان
			جيد	التالف الخفيف	التالف الثقيل	
١	الفصل	٧	✓			
٢	المكتبة	١	✓			
٣	مختبر علوم الحياة	١	✓			
٤	مختبر كمبيوتر	١	✓			
٥	غرفة المدير	١	✓			
٦	غرفة المعلمين	١	✓			
٧	الإدارة	١	✓			
٨	غرفة الإرشاد	١	✓			
٩	مكان العبادة	١	✓			
١٠	غرفة التمريض	١	✓			
١١	دورة المياه	٤	✓			
١٢	المستودع	١	✓			
١٣	غرفة تداول الهواء	١	✓			
١٤	ميدان الرياضة	١	✓			
١٥	غرفة الجمعية	١	✓			

					الطالبة	
			✓	٢	الغرف الأخرى	١٦

المصدر: وثائق مدرسة فتوحية ١ المتوسطة العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

وبالإضافة إلى المرافق المذكورة مدرسة فتوحية ١ المتوسطة أيضا لديها المرافق الأخرى التي يمكن استخدامها كأجهزة العرض، مسجل الشريط، مكبرات الصوت / صالون والطابعات وغيرها.

#### ٥. حالة طلاب مدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية

الطلاب هم أهم العامل للغاية، لأن استمرار عملية التعليم و التعلم يعتمد على ظروف الطلاب وجودة المدرس كالمربي والمعلم، وهذه تفاصيل من عدد الطلاب في مدرسة فتوحية ١ المتوسطة العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

#### جدول ٢.٣

حالة طلاب مدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

العدد الكلي	عدد الطلاب		الفصل
	الطالبة	الطالب	
٦٩	٣٢	٣٧	VII
٥٠	٣٠	٢١	VIII
٥١	٢٤	٢٧	IX
١٧٠	٧٦	٩٤	المجموع

المصدر: وثائق مدرسة فتوحية ١ المتوسطة العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

إلى جانب حالة عدد طلاب مدرسة فتوحية ١ المتوسطة عموماً، لمزيد من التفاصيل، أرفق أسماء الطلبة من الصف الثامن بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة ككائن البحث، والأسماء التالية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

رقم	اسم الطالب	الفصل	رقم	اسم الطالب	الفصل
١	أحمد ولدان فوزي صافي	VIII	٢٦	محمد بشرى الكريم	VIII
٢	أديليا ريسماياني سورياني	VIII	٢٧	محمد بن إرشان	VIII
٣	أدي كورنياوان	VIII	٢٨	محم ارحم مزكى	VIII
٤	أديتيا فرمانا	VIII	٢٩	محمد ريدي سانجايا	VIII
٥	أكبر رزقي وحي	VIII	٣٠	نبيلة مانتاري جينغا	VIII
٦	ألفدى فبريانا	VIII	٣١	ناندا محمد نصي	VIII
٧	أمينة الراضية	VIII	٣٢	نور ليتا ياتي	VIII
٨	أنجون سبتيا نينسيح	VIII	٣٣	نور الهداية	VIII
٩	أري كورنياوان	VIII	٣٤	براسيتيو	VIII
١٠	حارث نشتيار	VIII	٣٥	فوترا رمضاني	VIII
١١	أيو سافيتري	VIII	٣٦	فوتري يوليتتي	VIII
١٢	تجندي أديليا	VIII	٣٧	ريكو بيلا سافوترا	VIII
١٣	داندي أندكا سافوترا	VIII	٣٨	ريندي أحمد إبراهيم	VIII
١٤	ديسي فترباني	VIII	٣٩	رينا أوكتا فيلياني	VIII
١٥	ديفا فيتريانا	VIII	٤٠	رسكا أنيس فوزية	VIII

VIII	٤١	رزقي فطنا ساري	VIII	١٦	إيكا مولانا أكبر
VIII	٤٢	سبتي مايسي	VIII	١٧	فتح الزواد
VIII	٤٣	سبتي كوسمياني	VIII	١٨	فتح الرايا جيمستييار
VIII	٤٤	سبتي ميسرة	VIII	١٩	فيتري هانداياني
VIII	٤٥	شكرا سوبريادي	VIII	٢٠	حنيفة نفيسة النساء
VIII	٤٦	أسوة حسنة	VIII	٢١	عرفان سافوترا
VIII	٤٧	فيفيليا رغاونا	VIII	٢٢	استقامة
VIII	٤٨	ويديا إراوتي	VIII	٢٣	خير النساء
VIII	٤٩	يوليا أغوستنا	VIII	٢٤	ليسا اثيني
VIII	٥٠	زهرة سلسيلة رحمتك	VIII	٢٥	محفوظ لطيف

المصدر : وثائق مدرسة فتوحية ١ المتوسطة العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

ب. تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية بوكيت

كامونينج لامبونج الشمالية.

التعليم هو كالنظام التدريبي يعرف بأنه مجموع من المكونات الذي يعتمد على بعضها البعض لتحقيق الهدف. من أجل تواصل هذا الهدف ينبغي تنظيم جميع المكونات بحيث يحدث التعاون بين المكونات.

وبناء على مراقبة تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة بوكيت كامونينج لامبونج الشمالية أن عملية التعليم لديها ينقسم إلى ثلاث مراحل التعليم، وهي مرحلة



التخطيط، ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم. تحتاج عملية التعليم إلى التخطيط والتنفيذ والتقييم لكي تسمي على الشكل الكفائي و الفعالي.

#### ١. مرحلة تخطيط التعليم

في مرحلة التخطيط، يعمل الترتيب لبرنامج التعليم الذي يتضمن تحديد أهداف التعليم، و مواد التعليم، والأساليب والتقييم.

#### (١) أهداف التعليم

الهدف هو من أهم عناصر التعليم. الهدف هو الغاية المحددة التي ينبغي تحقيقها من خلال أنشطة التعليم. نجاح عملية يمكن أن ينظر من النتائج التي تحققت أم لم تتحقق التي تم تحديده. وذلك لأن الهدف هو الحد للتركيز على ما طمح الأنشطة التعليمية.

وبالتالي الهدف من تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة بوكيت كامونينج لامبونج الشمالية ، وهي:

أ . تدريب الطلاب على استخدام الجملة الصحيحة.

ب. بحيث يمكن للطلاب معرفة وظيفة الكلمات في الجمل وفهم معنى الجمل بدقة وسرعة لفهم اللغة العربية.

ج. القدرة على تكوين الجمل الصحيحة في قواعد اللغة المكتوبة أو المنطوقة لتعبير الفكر.

د. مساعدة الطلاب على صحة القراءة والكتابة، والتحدث، وعلى القدرة لاستخدام اللغة العربية المكتوبة أو المنطوقة بشكل صحيح.

هـ. لمعرفة خصوصيات وعموميات الكلمات و تأنيها على وظيفة ومعنى الكلمة.

و. القدرة على فهم معنى الكلمة في كل تغييرها بلا شك، و القدرة على إنشاء الكلمة الصحيحة باللغة العربية شفويا أو خطيا.

## ٢). المواد التعليمية

هذا الموضوع هو العنصر الثاني في النظام التعليمي. في عملية التعليم بالتأكيد أن هناك حاجة ماسة إلى المواد التعليمية كالمواد التي تستخدم لتحقيق الأهداف التي وضعت.

وتنقسم مواد القواعد عموما إلى قسمين النحو والصرف. فالنحو هو العلم الذي يتعامل مع قواعد نهاية الحروف في الجملة هل الرفع أو النصب أو الجر. مواد القواعد لدى الصف الثامن بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة هي عن الستفهام (الحروف الاستفهامية ككم ومتى وفي وأي) و المفردات اليومية (الفعل المضارع) مع المبتدأ و الخبر التام، الجملة الاسمية، الجملى الفعلية و غيرها. مواد القواعد المذكورة تعلم في دروس اللغة العربية.

## ٣). أسلوب التعليم

أسلوب التعليم باعتباره كاستراتيجية في التعليم والتعلم هو عامل كبير التأثير على نجاح عملية التعليم. واختيار الأسلوب المناسب تجعل عملية التعليم والتعلم جذابة و يسهل في تحقيق أهداف التعليم.

وبناء على مراقبة الباحثة، تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة تجري باستخدام أسلوب القواعد والترجمة عن طريق استنتاجي أي عن طريق تعليم كل المعلمين القواعد التي يجب فهمها و حفظها في البداية ثم إعطاء الأسئلة، بعد أن يتم ذلك إعطاء الطلاب الفرصة للقيام بالتمارين لتطبيق القواعد التي منحت باستخدام تقنيات تعلم القواعد التي تتكيف مع المواد. مع الخطوات التالية:



- أ) المقدمة، يفتح المعلم الدرس مع التحية.
- ب) عقد المعلم اختبارا مجانيا كالحظوة الأولى للتعليم لتكرار المواد الماضية و يرافق ذلك مع المواد التي ستدرس.
- ج) يشرح المعلم العبارة.
- د) يعطي المعلم القواعد التي يجب حفظها وفهمها، ثم طلب من الطلاب لفتح الكتاب و لقراءة النص التي تم تحديدها.

- هـ) لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة، يعطي المعلم أمثلة الكلمات حول المواد التي تمت دراستها، ويطلب من الطلاب لاختيار الجمل الصحيحة والجمل الخاطئة.
- و) يعطي المعلم الواجبات للطلاب، يمكن أن تكون القواعد مع أمثلة الجمل التي من عندهم. ثم يقوم المعلم بتصحيحها بعناية ودقة.

واستخدام الأسلوب الانتقائي هو أساليب التي تستفيد من الأجزاء الأساسية من الأساليب الموجودة. هذا الأسلوب يجمع بين الأسلوب العديد و يتخذ فوائض الأساليب

المذكورة لترشيد التعليم، لأنه لا يوجد الأسلوب الذي هو مناسب لجميع الأغراض، جميع المعلمين، جميع الطلاب، وجميع البرامج التعليمية. لأن التعليم يهدف إلى تلبية احتياجات الطلاب وبالتالي يمكن للمعلم اختيار الأسلوب الذي يتناسب مع احتياجات الطلاب. واستخدام هذه الطريقة لتحقيق أهداف التعليم بشكل جيداً.

وأما الأسلوب المستخدم لعملية التعليم والتعلم في تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة، فهي:



- (١). الأسلوب الخطابي  
الأسلوب الخطابي هو أسلوب التعليم الذي يستخدم لنقل المعلومات عن طريق اللسان. ويستخدم هذا الأسلوب لشرح قواعد النحو أو الصرف بوضوح.
- (٢). أسلوب السؤال والجواب

لجعل التفاعلات التعليمية الجيدة، فإن السؤال والجواب أسلوب من الأساليب التي تهدف إلى التحفيز وزراعة اهتمام وانتباه الطلاب، ويمكن أن تثير تفكير الطلاب للسؤال أو الجواب على الأسئلة من أي المواد التي يجري تدريسها.

- (٣). أسلوب التدريب أو الحفر

أسلوب التدريب هو الأسلوب الرئيسي في جميع التعاليم بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة استخدام هذا الأسلوب لتوفير الفرص على الطلاب للمشاركة بنشاط في أنشطة التعليم.

وبالإضافة إلى ذلك، هذا الأمر يمكن القيام به لتقييم قدرة الطلاب على تلقي وفهم الموضوع. لممارسة التدريب أو الحفر يمكن القيام به مع هذه الطريقة على النحو التالي:

أ). طريقة تدريب التكرار البسيط والتبادل البسيط

وتهدف هذه الطريقة إلى غرس العادة من خلال توفير الحوافز للحصول على الإجابة الصحيحة. هذه الطريقة يمكن أن تعطى عن طريق اللسان أو الكتابة، ودمجها مع مهارة التحدث والكتابة.

ب). طريقة التدريب التحويلي (إعادة الكلمة) وطريقة دمج الجملة.

وتهدف هذه الطريقة لتعزيز أنماط الجملة التي تختلف كثيرا وإن كان في اللغة العربية فقط نوعا الجملة هما الجملة الاسمية والجملة الفعلية.

ج). طريقة التدريب في استخدام الدعائم أو الوسائل التعليمية

قد تكون الدعائم أو الوسائل من الأدوات الطبيعية أو الصور التي تستخدم لإعطاء المعاني في الجمل المدربة.

٢. مرحلة تنفيذ التعليم

من نتائج المراقبة في عملية تنفيذ التعليم لتعليم قواعد اللغة العربية لدى الصف الثامن بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة بوكيت كامونينج نلاحظ أن عملية تعليم قواعد اللغة العربية تنقسم إلى ثلاث مراحل، وهي:

(١). تمهيدي

هذه المرحلة هي المرحلة التي يجب اتخاذها في بداية عملية التعليم. الخطوات في هذه

المرحلة هي:

أ). يبدأ المعلم الدرس بالتحية

ب). يحضر المعلم الطلاب

ج). يسأل المعلم الطلاب عن الدرس السابق.

د). يبدأ المعلم الدرس بالبسملة

٢). الأنشطة الأساسية

هذه المرحلة هي مرحلة من مراحل توفير المواد التعليمية. الخطوات في هذه المرحلة

هي:

أ). يقرأ المعلم عنوان المواد التي ستدرس يشرح تلك المواد.

ب). يطلب المعلم من الطلاب فتح الكتاب ثم قراءة النص التي تم تحديدها.

ج). يعطي المعلم القواعد ويشرح ما يجب حفظها وفهمها.

د). يشير المعلم إلى الطلاب لإعطاء الأمثلة وفقا للمادة المدروسة.



هـ). بعد ذلك يمنح المعلم للطلاب فرصة لطرح الأشياء التي هي غير واضحة حول القواعد والمشاكل المتعلقة بالموضوع.

لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة، يعطي المعلم الأمثلة حول المواد المدروسة، ويأمر الطلاب اختيار الكلمة الصحيحة و الخاطئة.

٣). الأنشطة الختامية

في هذه المرحلة يقوم المعلم بالتقييم وإعطاء الواجبات لمعرفة نجاح الطلاب في فهم المواد التي تم تدريسها. يعمل المعلم عملية التقييم في كل اللقاء. الأنشطة في هذه المرحلة هي:

أ). يشير المعلم الطلاب بشكل عشوائي للرد على السؤال، سواء كان عن المفردات أوقواعد النحو والصرف أو القواعد الأساسية.

ب). يشير المعلم الطلاب لحل التدريبات الواردة عن المادة.

ج). لنهاية عملية تعليم قواعد اللغة العربية، أخبر المعلم استنتاجات المواد التي تم تدريسها.<sup>66</sup>

٣. مرحلة تقييم التعليم

<sup>66</sup>. Observasi yang dilakukan di kelas VIII MTs Futuhiyyah 1 pada tanggal 3 September 2016

مرحلة التقييم هي مرحلة من الأنشطة التي تهدف إلى تحديد مدى نجاح التعليم. التقييم في عملية التعليم مهم جدا ويجب أن يكون موجودا بالفعل. فبالتقييم يمكن أن ينظر مدى قدرات الطلاب من خلال أنشطة التعليم والتعلم التي تم تنفيذها. لا يهدف التقييم فقط في كشف تحقيق أهداف التعليم، ولكن أيضا يكشف عن فعالية النشاط التعليمي بنفسها.

فيما يتعلق بتقييم التعليم، معلم اللغة العربية لدى الصف الثامن بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية دائما يقدم تقييما في كل درس. فشكل التقييم متنوع. من بينها: السؤال والجواب، والتدريبات في الفصل، والواجب المنزلي. ويتم تنفيذ التقييم على سبيل ما يلي:

(١). طريقة الاختبار التحريري

يتم الاختبار التحريري عن طريق تقديم الأسئلة من المواد التي تمت دراستها. الغرض من الاختبار التحريري هو تحديد قدرة الطلاب في إتقان المواد التي تم عرضها من قبل المعلم.

(٢). طريقة الاختبار الشفهي

يتم الاختبار الشفهي بتقديم المعلم المسائل المتعلقة بالمواد. ثم يطلب المعلم الطلاب لقراءة النص العربي بطلاقة ثم يترجم النص بشكل صحيح.

واستنادا إلى البيانات السابقة نفهم أن تعليم القواعد يتم بترتيب تخطيط التعليم. إلا أن بعض الطلاب لا يزال يعجز تطبيق القواعد المدروسة. وهذا يمكن أن ينظر من قائمة



نتائج قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية  
بوكت كاموميمج لامبونج الشمالية.

## جدول ٢.٤

قائمة نتائج قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة  
الإسلامية بوكت كاموميمج لامبونج الشمالية

رقم	اسم الطالب	KKM	معايير التقييم			المجموع	النتيجة	البيان
			١	٢	٣			
1	أحمد ولدان فوزي صافي	75	95	90	85	270	90	مكتمل
2	أديليا ريسماياني سورياني	75	70	65	75	210	70	غير مكتمل
3	أدي كورنياوان	75	95	90	85	270	90	مكتمل
4	أديتيا فرمانا	75	55	50	45	150	50	غير مكتمل
5	أكبر رزقي وحي	75	85	80	75	240	80	مكتمل
6	ألفدي فبريانا	75	85	80	75	240	80	مكتمل
7	أمينة الراضية	75	55	50	45	150	50	غير مكتمل
8	أنجون سبتيا نينسيح	75	75	80	70	225	75	مكتمل
9	أري كورنياوان	75	95	90	85	270	90	مكتمل
10	حارث نثتير	75	55	50	45	150	50	غير مكتمل
11	أيو سافيتري	75	55	50	45	150	50	غير مكتمل

12	تجندي أدليا	75	55	50	45	150	50	غير مكتمل
13	داندي أندكا سافوترا	75	95	90	85	270	90	مكتمل
14	ديسي فتراني	75	75	80	70	225	75	مكتمل
15	ديفا فيترانا	75	55	50	45	150	50	غير مكتمل
16	إيكا مولانا أكبر	75	75	80	70	225	75	مكتمل
17	فتح الزواد	75	55	50	45	150	50	غير مكتمل
18	فتح الرايا جيمستيار	75	75	80	70	225	75	مكتمل
19	فيتري هانداياني	75	70	65	75	210	70	غير مكتمل
20	حنيفة نفيسة النساء	75	70	65	75	210	70	غير مكتمل
21	عرفان سافوترا	75	95	90	85	270	90	مكتمل
22	استقامة	75	85	80	75	240	80	مكتمل
23	خير النساء	75	70	65	75	210	70	غير مكتمل
24	ليسا اثيني	75	95	90	85	270	90	مكتمل
25	محفوظ لطيف	75	70	65	75	210	70	غير مكتمل
26	محمد بشرى الكريم	75	55	50	45	150	50	غير مكتمل
27	محمد بن إرشان	75	55	50	45	150	50	غير مكتمل
28	محم ارحم مزكى	75	85	80	75	240	80	مكتمل
29	محمد ريدي سانجايا	75	85	80	75	240	80	مكتمل
30	نبيلة مانتاري جينغا	75	70	65	75	210	70	غير مكتمل
31	ناندا محمد نصي	75	75	80	70	225	75	مكتمل

مكتمل	90	270	85	90	95	75	نور ليتا ياتي	32
غير مكتمل	50	150	45	50	55	75	نور الهداية	33
غير مكتمل	50	150	45	50	55	75	براسيتيو	34
غير مكتمل	50	150	45	50	55	75	فوترا رمضاني	35
غير مكتمل	70	210	75	65	70	75	فوتري يوليتنتي	36
مكتمل	75	225	70	80	75	75	ريكو بيلا سافوترا	37
غير مكتمل	50	150	45	50	55	75	ريندي أحمد إبراهيم	38
مكتمل	75	225	70	80	75	75	رينا أوكتا فيليانتي	39
غير مكتمل	70	210	75	65	70	75	رسكا أنيس فوزية	40
مكتمل	75	225	70	80	75	75	رزقي فطنا ساري	41
غير مكتمل	70	210	75	65	70	75	سبي ميسني	42
غير مكتمل	50	150	45	50	55	75	سيتي كوسمياني	43
مكتمل	90	270	85	90	95	75	سيتي ميسرة	44
مكتمل	80	240	75	80	85	75	شكرا سوبريادي	45
غير مكتمل	70	210	75	65	70	75	أسوة حسنة	46
مكتمل	90	270	85	90	95	75	فيفيليا رغاونا	47
غير مكتمل	50	150	45	50	55	75	ويديا إراوتي	48
غير مكتمل	50	150	45	50	55	75	يوليا أغوستنا	49
غير مكتمل	50	150	45	50	55	75	زهرة سلسبلة رحمتك	50

جوانب التقييم :

١. ملاءمة ترتيب الجمل

٢. فهم تركيب الجمل

٣. القدرة على تطبيق القواعد<sup>٦٧</sup>

ج. تحليل التعليم في قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة

فتوحية ١ المتوسطة بوكيت كامونينج لامبونج الشمالية

في الوصف التالي سوف يشرح كيف تعمل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث في الواقع، سواء المستمدة من المراقبة أو التوثيق أو المقابلات ليتم تحليلها مع الكلمات أو النوعية. بعد تحليل البيانات القيام بالاستنتاج بطريقة التفكير الاستقرائي. يعني الانطلاق من الاستنتاجات الخاصة ثم الانجرار إلى الاستنتاجات العامة. تحليل البيانات التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

استنادا إلى المراقبة عن عملية التعليم في قواعد اللغة العربية بمدرسة فتوحية ١

المتوسطة الإسلامية يمكن أن ينظر إلى أن عملية التعليم تستخدم ثلاث مراحل. وهي:

١. مرحلة التخطيط

---

<sup>67</sup>. Dokumentasi Daftar Nilai Qawa'id Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VIII MTs Futuhiyyah 1 Bukit Kemuning Lampung Utara

عملية التعليم الجيدة تبدأ دائما من خطة واضحة. التخطيط هو عملية إعداد شيء لتحقيق هدف محدد. في مرحلة تخطيط عملية التعليم لا بد من إعداد البرامج التعليمية التي تشمل الأهداف، والمواد، والأساليب والتقييم.<sup>68</sup>

#### أ. أهداف تعليم قواعد اللغة العربية

الهدف هو عنصر مهم في النظام التعليمي. والهدف هو الأشياء المحددة التي ينبغي تحقيقها من خلال عملية التعليم. فينظر إليها من حيث شمولها، الأهداف التعليمية يمكن تقسيمها إلى: الهدف المعرفي والهدف النفسي والهدف المعرفي والهدف الوجداني.

##### ١). الهدف المعرفي

الهدف المعرفي هو وجهة مع أكثر تعلقها بجانب من جوانب التفكير / المثقف. وفقا لبنيامين بلوم، هناك ستة مستويات للمجال المعرفي وهي:

##### أ). المعرفة أو الذكريات

يشير هذا الجانب إلى القدرة على تعرف/تذكر المواد المدروسة من الأشياء البسيطة إلى الأشياء الصعبة.

##### ب). الفهم

يشير هذا الجانب إلى القدرة على فهم معنى من المواد التي تدرس.

<sup>68</sup>. Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran (Mengembangkan Standar Kompetensi Guru)*, (Rosyda: 2011), h.91

(ج). التنفيذ أو التطبيق

يشير هذا الجانب إلى القدرة على استخدام أو تطبيق المعرفة المملوكة في الأوضاع الجديدة، والذي ينطوي على استخدام القواعد والمبادئ و غيرهما في حل المشاكل.

(د). التحليل

يشير هذا الجانب إلى القدرة على تقييم أو وصف شيء إلى المكونات أو الأقسام المحددة.



(هـ). التركيب

يشير هذا الجانب إلى القدرة على دمج مختلف المفاهيم أو المكونات، وبالتالي تشكيل بناء شيء أو شكل من الأشكال. هذا الجانب يتطلب السلوك الإبداعية.

(و). التقييم

يشير هذا الجانب إلى القدرة على النظر أو تقييم الأعراض/الأحداث على أساس المعايير أو الأشياء المعينة.<sup>69</sup>

٢). الهدف النفسي

الهدف النفسي هو الهدف الذي يتعلق كثيرا بجوانب المهارات الحركية أو فعالية الطلاب. وفقا لإليزابيث سيمبسون، ينقسم المجال إلى فئات من الأهداف، وهي:

<sup>69</sup>. R. Ibrahim, Nana Syaodih S, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), Cet. Ke-2, h. 72-73

(أ). الإدراك

يشير هذا الجانب إلى استخدام الأدوات لاكتساب وعي الكائن/الحركة وتحويل ذلك إلى الأنشطة/الإجراءات.

(ب). الاستعداد

يشير هذا الجانب إلى الاستعداد لرد الشعور جسديا وعقليا للنشاط.

(ج). الاستجابة المسترشدة

يشير هذا الجانب إلى تقديم الردود المناسبة على سبيل المثال من السلوك / الحركات التي يتم عرضها.

(د). التقنية

يشير هذا الجانب إلى الحالة التي أصبحت الاستجابة الجسدية العادة.

(هـ). الاستجابة المعقدة

يشير هذا الجانب إلى منح الاستجابة أو عرض السلوك/الحركة مع المهرة و الكفاءة.

(و). التكيف

يشير هذا الجانب إلى القدرة على تكيف الاستجابة أو السلوك/الحركة الجديدة<sup>٧٠</sup>.

---

<sup>70</sup>. Ibid., h. 74-75

٣). الهدف الوجداني

الأهداف الوجدانية هي الأهداف التي كثير ما يتعلق المشاعر والقيم والمواقف وسلوكيات الطلاب. وفقا لكارتوول، وبلوم ومنسي، يتكون المجال الوجداني من خمس فئات،

وهي:

أ). الاستقبال

يشير هذا الجانب إلى الاستعداد لقبول ودفع الانتباه إلى قيمة معينة.

ب). الاستجابة

يشير هذا الجانب إلى الميل لإظهار رد الفعل لبعض المعايير.

ج). التقدير

يشير هذا الجانب إلى الميل لقبول معيار معين.

د). التنظيم

يشير هذا الجانب إلى عملية تشكيل مفهوم القيمة، ووضع منظومة القيم فيه.

ه). التهذيب





يشير هذا الجانب إلى تحقيق القيم في الشخصية الذي ينعكس في المعايير الشخصية.<sup>٧١</sup>

الأهداف من تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية بوكيت كامونينج هي كما يلي:

- أ. تدريب الطلاب على استخدام الجملة الصحيحة.
- ب. بحيث يمكن للطلاب معرفة وظيفة الكلمة في الجملة وفهم معنى الكلمة بدقة وبسرعة لفهم اللغة العربية.
- ج. القدرة على تكوين الجمل الصحيحة في قواعد اللغة المكتوبة أو المنطوقة لتعبير الفكرة.
- د. مساعدة الطلاب على القراءة والكتابة والتحدث بشكل صحيح و على استخدام اللغة العربية المنطوقة أو المكتوبة بشكل صحيح.
- هـ. لمعرفة خصوصيات وعموميات الكلمات و تأثيرها على الوظيفة ومعنى الكلمة.
- و. القدرة على فهم معنى الكلمة في كل تصرفاتها بدقة و صحيح، والقدرة على إنشاء الكلمات في اللغة العربية شفويا وخطيا بشكل صحيح.<sup>٧٢</sup>

<sup>71</sup>. Ibid., h.76-77

<sup>72</sup>. Wawancara dengan Bapak Kakhim S.Pd. I, selaku guru bahasa Arab di MTs Futuhiyyah 1, 10 September 2016

استنادا إلى البيانات المذكورة نفهم على أن أهداف تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية بوكيت كامونينج لامبونج الشمالية تشمل ضمن الهدف المعرفي أي بمعنى أن تلك الأهداف أكثر تعلقها بالسلوكيات في جانب من جوانب التفكير/الفكري. الأهداف المخططة هي لكي يستطيع الطلاب فهم بناء الكلمات والجمل وتدريبهم على التمييز بين بناء الكلمات الصحيحة والخاطئة. أهداف تعليم القواعد التي خططت وفقا للجوانب الواردة في المجالات المعرفية المذكورة في نظرية التعليم.

#### ب. موضوع تعليم قواعد اللغة العربية

الموضوع في حقيقته هو محتوى الدرس الذي أعطي للطلاب وفقا للمناهج المستخدمة. في عملية التعليم بالتأكيد هناك حاجة ماسة إلى المواد التعليمية كأدوات التعليم لتحقيق الأهداف التي وضعت. لدعم تحقيق هدف التعليم والتعل، موضوع الدرس يجب أن يتم اختياره بشكل مناسب. وفقا لو.س وينكال، معايير اختيار الموضوع المناسب هو كالتالي:

١. يجب أن يكون الموضوع متناسبا مع أهداف التعليم والتعلم.
٢. يجب أن يكون الموضوع متناسبا مع مستوى الصعوبة من قدرة الطالب على تلقي ومعالجة المواد.
٣. يجب أن يكون الموضوع مشجعا للطلاب.

٤. يجب أن يكون الموضوع فعاليا، إما عن طريق التفكير وحده أو مع الأنشطة المختلفة.

٥. يجب أن يكون الموضوع وفقا للإجراءات التعليمية.

٦. يجب أن يكون الموضوع متناسبا مع وسائل التعليم الموجودة.<sup>٧٣</sup>

فأما موضوع تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية بوكيت كامونينج لامبونج الشمالية مبدوء من الموضوع عن الاستفهام (الحروف الاستفهامية ككم، ومتى، وفي، وأي) والمفردات اليومية (الفعل المضارع) مع المبتدأ والخبر بالكمال، والجملة الاسمية، والجملة الفعلية و غيرها. في تعليم قواعد اللغة العربية إعداد موضوع قواعد النحو والصرف لا تتبع القواعد النحوية و الصرفية الموجودة. ولكن ترتيب المواد المطلوبة وفقا لاحتياجات متعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب لفهم القواعد النحوية و الصرفية بالسهولة وتطبيقها إلى اللغة العربية.

ج. أسلوب تعليم قواعد اللغة العربية

العوامل التي تفاعل في عملية التعليم هي أسلوب التعليم والتعلم المستخدمة نفسها. الأسلوب هو الوسيلة التي بإمكانها تحقيق أهداف التعليم. واختيار الأسلوب المناسب يجعل عملية التعليم جذابة وسهلة لتحقيق أهداف التعليم. في اختيار وتحليل أساليب التعليم هناك أمور تحتاج إلى النظر فيها:

<sup>73</sup>. W.S Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Yogyakarta: Media Abadi, 2012), h. 31

١. يجب أن يكون الأسلوب مناسباً بشخصية الطلاب، ومستوى تطور العقل، والظروف الاجتماعية التي تكمل حياتهم.

٢. يهتم المعلم بالقاعدة العامة وتفهم الدروس بالتدرج من السهل إلى الصعب، من البسيط إلى المعقد، مما هو واضح للشروط التي تتطلب التفسير، ومن الخرسانة إلى المجرد.

٣. الأخذ بالاعتبار في الاختلافات في قدرة الطلاب، سواء من الجانب المعرفي أو الوجداني أو الحركي.

٤. القدرة على تمكن حالات الطلاب من خلال مراحل التعليم، والقدرة على إشراك الطلاب في الحصول على الأسئلة وتقديم الإجابات، والتعبير عن الأفكار والتجارب السابقة، والحفاظ على الأشياء التي تؤدي إلى تحول الطلاب بعيداً عن الدرس.

٥. توزيع تركيز الطلاب وتشجيعهم وكذلك تطوير الموقف الإبداعي.

٦. إن الأسلوب المستخدم يمكن أن يجعل التعليم ممتع ومفيد.

٧. يجب أن يكون الأسلوب موفراً للتدريبات الممتعة وجعل الطلاب قادرين على فعل

شيء.<sup>٧٤</sup>

---

<sup>74</sup>. Bisri Musthofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2012), h. 23-24.

استنادا إلى المراقبات والمقابلات التي أجرتها الباحثة يمكن أن نرى أن تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية يستخدم أسلوب القواعد والترجمة عن الطريق الاستنتاجي أي عن طريق تعليم المعلم القواعد التي يجب فهمها وحفظها أولا ثم توفير الأمثلة، ثم إعطاء الفرصة لحل التمارين لتطبيق القواعد التي منحت باستخدام أساليب تعليم القواعد التي تتكيف مع المواد.

بناء على مراقبة تطبيق الأساليب التي يستخدمها المعلم وفقا لنظرية الأسلوب السابقة. إلا أنه لم يكن فعالا في تنفيذ خطوات الأسلوب فبالتالي لا يزال الطلاب يعجزون على تطبيق الدروس المستفادة من المعلم، فضلا عن أنهم يعجزون صناعة الجملة باستخدام القواعد بشكل صحيح، لأنهم يعجزون على تطبيق قواعد النحو على الرغم من أنهم قد حفظوا وفهموا القواعد عندما يشرح المعلم، والعوامل الداخلية المختلفة للطلاب يمكن أن تكون سببا لذلك. هناك طالب أتقن مادة معينة ولكنه لا يزال غير قادر على إجابة السؤال حتى لو تمت دراسة المواد،

## ٢. مرحلة تنفيذ التعليم

تنفيذ عملية التعليم والتعلم هو عملية في استمرار التعليم والتعلم في الفصل والتي هي صلب الأنشطة التعليمية. إذا، تنفيذ التعليم هو التفاعل بين المعلمين والطلاب من أجل تقديم المواد التعليمية للطلاب وتحقيق الهدف من التعليم.<sup>٧٥</sup> مرحلة التعليم كما يلي:

<sup>75</sup>. B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 29.

أ . الإدارة ومراقبة الفصول

ب. تقديم المعلومات ومفهوم المهارات

ج. استخدام السلوك اللفظي وغير اللفظي

د. كيفية الحصول على ردود الفعل

هـ. النظر في المبادئ النفسية، وهي التحفيز ومشاركة الطلاب

و. تفتيش صعوبات التعلم

ز. تقديم الأنشطة فيما يتعلق بالفروق الفردية

ح. تقييم أنشطة التفاعل<sup>76</sup>



بناء على المراقبة من قبل الباحثة، أن تنفيذ تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة فتوحية المتوسطة الإسلامية يبدأ بالمقدمة، وتقديم محتوى الموضوع، والتقييم ثم الاختتام. تنفيذ عملية التعليم إلى عدة مراحل التي تسهل الطلاب لفهم المواد المدروسة. في المقدمة بدأ المعلم الدرس بالتحية ثم يسأل المعلم الطلاب عن الدرس السابق لمراجعة المواد التي تم تدريسها. في مرحلة تقديم الدرس يقرأ المعلم عنوان المواد التي ستدرس ومن ثم المعلم يشرح المادة ليتم حفظها وفهمها من قبل الطلاب بعد ذلك يطلب المعلم الطلاب لفتح الكتاب وقراءة النص المحدد ثم يشير المعلم الطلاب إلى إعطاء أمثلة الكلمة وفقاً للمادة المدروسة ثم يعطي

<sup>76</sup> Ibid., h. 31

المعلم الفرصة لطرح بعض الأمور المبهمة حول القواعد التي لم تفهم والمشاكل المتعلقة بالموضوع. في حين أن مرحلة التقييم، يمكن للمعلم معرفة قدرة الطلاب من حيث التمكن من المواد التعليمية التي تم دراستها بأن يطلب من الطلاب إعطاء أمثلة الكلمات حول المواد المدروسة و يشير المعلم الطلاب بشكل عشوائي للإجابة على السؤال، سواء كان عن المفردات أو القواعد الأساسية في النحو أو الصرف. ونهاية لاختتام عملية تعليم قواعد اللغة العربية، يخبر المعلم الاستنتاجات حول الموضوع الذي تم تدريسها.

## ٢. مرحلة تقييم التعليم

مرحلة التقييم هي مرحلة من الأنشطة التي تهدف إلى تحديد مدى نجاح التعليم. إن عملية تقييم التعليم مهم جدا ويجب أن يكون موجودا بالفعل. لأن التقييم يحقق النظر إلى مدى قدرات الطلاب مدى عملية التعليم والتعلم التي تم تنفيذها. النتائج من التقييم هي مدخلة لعملية تطوير البرنامج الآتية.<sup>٧٧</sup>

تقييم نتائج التعلم يمكن أن يقال ناجحا إذا كان في تطبيقه متمسك دائما بمبادئ التقييم التي تتضمن عدة جوانب : شامل، ومستدام، وموجهة نحو الهدف المعين، وموضوعي، والمفتوح، وذو مغزى، ومربي وفقا للمنهج المحد.<sup>٧٨</sup>

في تصميم أو تنفيذ العمليات أو أنشطة التقييم ينبغي للمعلم اعتبار هذه المبادئ

التالية :

<sup>77</sup> . Imam Asrori, Muhammad Thohir, M. Ainin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYKAT, 2012) Cet. Ke- 3, h. 9.

<sup>78</sup> . *Ibid.*, h. 11

(١). مبدأ الاستمرار (الاستمرارية)

هذا المبدأ هو عملية التقييم الذي أجري باستمرار. التقييم ليس مخرد مرة واحدة في السنة أو الفصل الدراسي ولكن على أساس مستمر من عملية التعليم إلى خارج عملية التعليم.

(٢). مبدأ الشمول

القصد من هذا المبدأ هو عند القيام بالتقييم يجب أن نرى الكل من التفكير (المجال المعرفي)، والقيم أو المواقف (المجال العاطفي)، وكذلك جانب المهارات (المجال النفسي) الذي هو في كل المتعلمين أنفسهم.

(٣). مبدأ

الغرض من هذا المبدأ هو يعني التقييم مستنادا إلى الوضع الحقيقي، لا تتأثر بالأمور التي هي عاطفية و غير معقولة.

(٤). مبدأ الصلاحية

الصلاحية تعني المطابقة أي أن التقييم المستخدم يمكن القياس على ما هو المطلوب.<sup>٧٩</sup>

التقييم لديها وظائف كالتالي:

<sup>79</sup>. <http://pendidikcerdik.blogspot.co.id/evaluasi-pembelajaran>, diakses tanggal 9 desember 2016



أ . لتوفير التغذية الراجعة للمعلمين كالأساس لتحسين التعليم والتعلم، وإصلاح البرنامج للطلاب .

ب. لتقديم الأرقام الدقيقة عن تقدم أو نتائج التعلم من كل طالب. من ضمنها تستخدم من أجل تسليم بيان الطالب إلى الوالدين، وتحديد ارتفاع المستوى، وكذلك تحديد نجاح و رسوب الطالب.

ج. لتحديد الطلاب في وضع التعليم والتعلم المناسب. وفقا لمستوى القدرة وغيرها من الخصائص التي يمتلكها الطلاب.

د . لمعرفة خلفية (النفسية والجسدية والبيئية) الطلاب الذين يعانون من الصعوبات في التعلم، ويمكن بعد ذلك أن تستخدم كالأساس للحل صعوبات التعلم الموجودة.<sup>80</sup>

ويهدف التقييم اللغوي إلى قياس المجموعة من المهارات، مثل التمكن من بناء الجملة، السرعة في بناء الجملة والقدرة على تطبيق القواعد. تقييم القواعد يقام باختبار الطلاب لفهم البناء في اللغة العربية وقدرة الطلاب على تطبيق قواعد باللغة العربية. شكل التقييم. من بينها: السؤال والجواب، والواجبات في الفصل و المنزل.

الاختبارات النحوية في اللغة العربية أكثر تركيزا على اختبارات تشكيل الكلمة (الصرف) واختبار تكوين الجملة (النحو). اختبار تشكيل الكلمة يمكن أن يكون اختبار الفهم في عملية تشكيل الكلمة (التصريف) باللغة العربية ويمكن أيضا أن يكون استخداميا،

<sup>80</sup>. Ibid., h. 11

يعني كيف يكون الاختبار تصريف الكلمة في اللغة العربية والقدرة على استخدامها في الجملة. اختبار تشكيل الجملة (النحو) ويمكن أن يشمل أيضا جوانب الفهم والاستخدام (التطبيق).

فأما الأساليب المطبقة في تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية هي من جوانب إتقان الطلاب للموضوع. ويتم تنفيذ التقييم من قبل:

#### (١). أسلوب الاختبار التحريري

يتم الاختبار التحريري عن طريق تقديم المعلم الموضوعات التي تم تدريسها. الغرض من الاختبار التحريري هو لمعرفة قدرة الطلاب في إتقان المواد التي تم عرضها من قبل المعلم.

#### (٢). أسلوب الاختبار الشفهي

الاختبار الشفوي يتم بتقديم المعلم الأسئلة المتعلقة بالمواد. ثم يطلب المعلم الطلاب لقراءة النص العربي بطلاقة ومن ثم يترجم النص العربي بشكل صحيح.

استنادا إلى البيانات السابقة يمكن أن نفهم أن المراحل الثلاث للتعليم طبقت في تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية، يستطيع الطلاب فهم القواعد النحوية والصرفية بالسهولة و تطبيقها بالمباشر في القراءة و ترجمة النصوص. ولكن في الواقع لا يزال الطلاب يعجزون على تطبيق القواعد المحسولة من قبل المعلم بشكل جيد كعجزهم في إنشاء الكلمة باستخدام القواعد بشكل صحيح، لأنهم يعجزون على تطبيق القواعد النحوية على الرغم أنهم حفظوا و فهموا القواعد من خلال التعليم، السبب الداخلي المتنوع لدى الطلاب يمكن أن يكون سببا لذلك. هناك طالب يستطيع فهم الموضوع المعين بشكل جيد ولكن هناك من لم يستطيع إجابة السؤال في الموضوع الذي تم تعليمها.

## الفصل الخامس

### الخلاصة والتوصيات النهائية والاختتام

#### أ . الخلاصة

بناء على هذا التحليل، يمكن الاستنتاج أن عملية تعليم قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية بوكيت كامونينج لامبونج الشمالية هي كما يلي:

عملية تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية بوكيت كامونينج لامبونج الشمالية تنقسم إلى ثلاث مراحل : مرحلة التخطيط، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقييم. مرحلة التخطيط تبدأ بتخطيط أهداف التعليم وتنتهي مع التقييم. والغرض من تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية هو كي يستطيع الطلاب معرفة وظيفة من وظائف الكلمات في الجمل وفهم معنى الجمل بدقة وسرعة لفهم اللغة العربية وليكون الطلاب قادرين على معرفة محتويات القرآن والحديث. ومن مناهج التي تستخدم هي المنهج الاستنباطي، وهي تعليم القواعد من خلال الشرح النظري أولاً ثم على سبيل المثال. بينما في مرحلة التنفيذ، وهي في بداية عملية التعليم، في تسليم المواد الدراسية و في التقييم. والمرحلة الأخيرة هي مرحلة التقييم التي أجريت بواسطة الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفهية والواجبات.

## ب. التوصية

استنادا إلى التحليل والاستنتاج، تقترح الباحثة بعض الأشياء التي يمكن تطبيقها و تنفيذها في تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة فتوحية ١ المتوسطة الإسلامية، وهي:

أ. المنهج الذي طُبق يحتاج إلى التطوير و التنمية بحيث يتم ضمان فعالية تدريس القواعد أفضل و أصلح لتحقيق الأهداف التعليمية.

ب. لمعلمي اللغة العربية الذين يعلمون القواعد، عليهم تجهيز طرق التدريس الممتعة لأن يكون التعليم غير مُمل و رتيب. كما يجب دائما تشجيع الطلاب على التعلم ليكون التحصيل الدراسي أفضل.

ج. من اللازم تشكيل فريق الدراسة من أجل حل الصعوبات التي واجهها الطلاب في درس القواعد، وليسألوا الأساتذة الأشياء التي تعتبر من الصعب حتى لا تكون مشكلات متراكمة.

د. يجب أن يكرر الطلاب الدروس و يطبقوا كيفية ممارسة المواد التي تمت دراستها من قبل العديد من ممارسة القراءة والنصوص العربية غير مُشكلة حتى يحصلوا على المعرفة أكثر نضجا.

## ج . الاختتام

الحمد لله الذي أعطى وفرة من نعمه وتوفيقه وهدايته حتى أستطيع أن أكمل هذا البحث العلمي. على الرغم من أن في إعداد هذه الورقة حاولت الباحثة مع جميع القدرات الموجودة، ولكن الباحثة تدرك أن العديد من أوجه التقصير والنقصان بقلة قدرة الباحثة. ولذلك ترجو الباحثة دائما الانتقادات و الاقتراحات من القراء في إطار تكميل هذا البحث العلمي.

مع الأمل في أن هذا البحث البسيط يمكن أن يحقق الفوائد للباحثة والقراء وكذلك مفيدة للمدرسين والمعلمين المحتملين لتطوير جودة التعليم بشكل أفضل. عسى الله أن يهدينا و يعيننا دائما في حرصنا على خدمته. أمين يارب العالمين .

## المراجع

- Abdul Hamid, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandar Lampung, 2003.
- Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran (Mengembangkan Standar Kompetensi Guru)*, Rosyda: 2011.
- Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Usaha Nasional, 1998.
- Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab media dan metodenya*, Yogyakarta: teras, 2009.
- Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005.
- Arkoma Libary, *Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah*, Jakarta: Bulan Bintang, 1987.
- Aziz Fachrurrozi, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Pustaka Cendikia Utama, 2011.
- B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Dahlan, A.Z, *Syarah Mukhtashor Matan Al-Jurumiyah*, Semarang: Karya Thoha.
- Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Hardiyansyah Ahmadi, *Quantum Nahwu*, Anugrah Utama Raharja: Bandar Lampung, 2013.
- <http://yazidhady.wordpress.com> (1 agustus 2016).
- <http://fzil.wordpress.com> (1 agustus 2016).

<http://penerbit.insanrabbani.com/metode-pembelajaran-qawaid> (27 juli 2016).

<http://pendidikcerdik.blogspot.co.id/evaluasi-pembelajaran>, diakses tanggal 9 desember 2016

Imaduddin Sukamtodan Ahmad Munawari, *Tata Bahasa Arab Sistematis*, Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2008.

Imam Asrosi, Muhammad Thohir, M. Ainun, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2012.

Muhammad Ali Al-Khuli, *Asalib Al-Lughoh Al-'Arabiyah*, Riyadh: Mamlakah Al 'Arabiyah As-Su'udiyah, 1982.

Muljanto Sumardi, *"Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tujuan dan Segi Metodologi"*, Jakarta: Bulan Bintang, 1976.

Moch. Anwar, *Revisi Ilmu Shorof Terjemahan Matan Kailan dan Nadham Al-*

*Maqsud* berikut penjelasannya Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2000.

Mohamad Nazir, *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia

Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan*, Malang: UIN Maliki Press, 2010.

Nana Sujana, *Tuntunan Penyusunan karya Ilmiah. Makalah, Skripsi, Tesis, Disertasi*. Bandung: Sinar Baru Algesindo Effect, 1999.

Peter Salim dan Yenny Salim, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1990.

R. Ibrahim, Nana Syaodih S, *Perencanaan Pengajaran*, Cet. Ke-2 Jakarta: Rineka Cipta, 2003.

Sedarmayanti, Syarifudin Hidayat. *Metode Penelitian* Bandung: Mandar Maju, 2002.

Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: CV. Alfabeta, 2005.

\_\_\_\_\_, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.

Sutrisno Hadi. *Metodologi Research*. Jilid 1, Andi offset, Jakarta: Bumi aksara, 1998.

Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011.

Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, cet. Ke-4.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Undang-undang SISDIKNAS (*Sistem Pendidikan Nasional RI No 20 Tahun 2003*), Bandung: Nuansa Aulia, 2005.

Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2012.

W.S Winkel, *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta: Media Abadi, 2012.

Zulhanan, *paradigm Baru Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandar Lampung: An-Nur, 2004.

\_\_\_\_\_, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Rajawali pers, 2014.